



Ādažu vidusskolas
pašnovērtējuma ziņojums
vidusskolas darbības prioritārajos virzienos
2016./ 2017. m. g.

ĀDAŽI
2017

1.

Mācību saturs	Prioritāte: Mācību stundas saturs atbilstība mācību priekšmeta standartam un programmai
----------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------

Ādažu vidusskolas (ĀVS) mācību priekšmetu skolotāji, veidojot mācību saturs apguves plānus, ievēro mācību priekšmetu standartos un programmās noteiktās prasības. Mācību gada sākumā pedagogi veic mācību priekšmetu saturs apguves plānu korekcijas, ievērojot gan konkrēto klašu skolēnu spējas un atšķirīgo mācību saturs apguves tempu, gan arī jaunākos metodiķu ieteikumus konkrētā mācību priekšmeta apgūvē. Mācību priekšmetu metodiskajās katedrās (MK) skolotāji dalās savā pieredzē unursos gūtajās atziņās. Parālēklāšu skolotāji viena mācību priekšmeta ietvaros cenšas saskaņot tēmas apguves secību un veidot vienāda saturs pārbaudes darbus. Tas veicina skolotāju savstarpējo sadarbību un diskusiju par mācību priekšmetu standarta prasību īstenošanu un pedagogiskās pieredzes savstarpējo apmaiņu. Skolotāji veic gan tēmas noslēgumu darbu, gan valsts pārbaudījumu rezultātu analīzi un izvirza konkrētus uzdevumus turpmākai sekmīgai darbībai.

Pedagogi labprāt iesaistās profesionālās pilnveides nodarbībās, regulāri seko jaunākajām atziņām izglītībā un pedagogijā, atbalsta skolas līdzdalību dažādos izglītības projektos. ĀVS ir viena no 100 valsts izglītības iestādēm, kas piedalās VISC projekta *Kompetenču pieeja mācību saturā* aprobācijā, kura mērķis ir nodrošināt kompetenču pieeja balstīta vispārējās izglītības saturs aprobāciju un mācību saturs pakāpenisku ieviešanu pamatizglītības un vidējās izglītības pakāpē.

Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> • Aktīvi, radoši un profesionāli pedagogi, kuri gatavi pārmaiņām un inovācijām mācību procesā. • Regulārs darbs īstenojot mācību saturs apguves plānu, kurā tiek veiktas nepieciešamās korekcijas, ņemot vērā diferencētu pieeju mācību procesam. 	<ul style="list-style-type: none"> • Iesaistīt visus skolas pedagogus aktīvā līdzdalībā projekta <i>Kompetenču pieeja mācību saturā</i> īstenošanā. • Turpināt darbu skolēnu un viņu ģimeņu vajadzību izpētē un jaunu izglītības programmu izstrādē un licencēšanā.

2.

Mācīšana un mācīšanās	Prioritāte: Mācību metožu mērķtiecīga izvēle skolēnu konkurētspējas, radošuma un pētniecisko prasmju attīstībai un pilnveidei, veicinot skolēnu līdzatbildību par saviem mācību sasniegumiem
------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Organizējot ikdienas mācību darbu, pedagogi arvien lielāku uzmanību pievērš ikviena skolēna iesaistīšanai mācību procesa plānošanā. Kopīgi tiek izvirzīti mācību stundas mērķi, noskaidrots apgūto zināšanu pielietojums ikdienas dzīvē un veikti praktiska saturs uzdevumi. Iespēju robežās, ikdienas mācību darbā skolēni izstrādā projekta darbus, veic pētnieciska saturs uzdevumus un paši nonāk pie jaunām atziņām un likumsakarībām. Mācību stundas noslēgumā skolēni veic savas mācību darbības izvērtējumu, reflektē par apgūto un izvirza uzdevumu turpmākai darbībai. Lai veiksmīgāk īstenotu visu skolēnu iesaisti mācību procesā, izkoptu viņu radošumu, nodrošinātu dažādu uzdevumu izpildes cikla nepārtrauktību un veselumu, vairāku mācību priekšmetu skolotāji darbu organizē bloka stundās.

ĀVS turpina darbu projekta nedēļas organizācijas pilnveidē. Skolotāji, veicot sava pedagogiskā darba analīzi, izvērtē arī projektu nedēļas norisi, izsaka ierosinājumus, kas tiek ņemti vērā,

plānojot darbu nākošajā mācību gadā. Projekta nedēļas laikā pamatskolas skolēni izstrādā darbu par drošības jautājumiem, savukārt 9. klases skolēni izveido karjeras portfolio, kurā tiek iekļauti dažādi personības izpētes testi, izvēlētas profesijas izpētes materiāli un ēnu dienā gūtās atziņas. Savukārt 10. un 11. klases skolēni izstrādā zinātniski pētnieciskos darbus (ZPD) vai biznesa plānus, lai uzsāktu skolēnu mācību uzņēmuma (SMU) darbību. Izstrādājot ZPD praktisko daļu, vidusskolēniem bija iespēja izmantot RTU laboratorijas saskaņā ar noslēgto sadarbības līgumu. 2016./2017.m.g triju 11.a klases skolēnu grupu ZPD (33% no skolēnu skaita) ķīmijā un informātikā tika izvirzīti uz Rīgas reģiona un Rīgas pilsētas izglītojamo zinātnisko konferenci, visi trīs ZPD ieguva I un II pakāpes diplomus, bet ZPD darbs informātikā tika virzīts tālākai dalībai Latvijas 41. skolēnu zinātniskajā konferencē.

Aktīvi tiek izmantota iespēja piedalīties dažādos konkursos un starptautiskajos *Erasmus+* un *eTwinning* projektos, kā arī *EUROSCOLA* projektā, attīstot skolēnu un pedagogu sadarbības un valodu prasmes, radošumu un līderismu.

Pedagogi, gūstot jaunas atziņas tālākizglītībasursos vai semināros, īsteno tās savā praktiskajā pedagoģiskajā darbībā. Regulāri par dažādām darba formām, mācību metodēm, paņēmieniem un to pielietojumu tiek diskutēts mācību priekšmetu katedrās un pedagoģiskās padomes sēdēs.

Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> Projekta nedēļas plānošana un organizācija. Dalība dažādos skolēnu līderisma prasmju izaugsmes veicinošos projektos Līdzdalība pedagogu tālākizglītībasursos un semināros. Jaunāko atziņu un mācību metožu popularizēšana un izmantošana mācību darbā. 	<ul style="list-style-type: none"> Pilnveidot skolēnu prasmes plānot mācību procesu un izvirzīt mērķus turpmākai darbībai. Veicināt skolēnu izpratni par līdzatbildību mācību procesā, nodrošinot turpmāku savas mācību dinamikas pozitīvu izaugsmi. Plānot tehnoloģiju izmantošanu kvalitatīva un mūsdienīga mācību procesa nodrošināšanai.

3.

Skolēnu sasniegumi	Prioritāte: Pēctecīga mācību procesa organizācija, lai veicinātu katra skolēna izaugsmi
--------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------

Katram mācību priekšmeta skolotājam ir noteikts laiks individuālajam darbam ar skolēniem jeb konsultācijām. Skolēni tās izmanto, gan lai sekmīgāk apgūtu jauno mācību vielu, gan lai uzlabotu savus mācību sasniegumu vērtējumus tēmas noslēguma pārbaudes darbos vai noskaidrotu kādu neskaidru jautājumu. Talantīgākie skolēni tiek aicināti konsultāciju laikā papildināt savas zināšanas, lai padziļināti izprastu konkrētu tēmu vai gatavotos mācību priekšmeta olimpiādei.

Skolēni tiek aicināti regulāri sekot mācību satura apguvei, izvērtēt savas spējas, prognozēt mācību sasniegumu rezultātus un plānot savu mācību sasniegumu dinamikas izaugsmi. Skolēni veido savas “perspektīvās liecības” un semestra noslēgumā veic rezultātu analīzi.

Skolas klašu savstarpējā sacensībā “Gada klase” ir iekļauti individuālie skolēnu pozitīvās mācību sasniegumu dinamikas rezultātu rādītāji. Tas veicina katra skolēna atbildību, savstarpējo sadarbību - atbalstu mācību darbā un, protams, paša skolēna līdzatbildību par mācību procesu. Arī gadskārtējie skolas Atzinības raksti par augstiem mācību sasniegumiem rosina un motivē skolēnus apzinīgi veikt savu ikdienas mācību darbu, lai sasniegtu pēc iespējas augstākus mācību rezultātus.

Ādažu domes izcilnieku apbalvošanas nolikuma īstenošana ir sekmējusi izglītojamo motivāciju un ir pieaudzis apbalvojamo skolēnu skaits. Nolikums paredz naudas balvas 7. – 12. klašu skolēniem par labiem sasniegumiem mācībās (vidējais vērtējums vismaz 8,5 balles un augstāks) un par augstiem sasniegumiem mācību priekšmetu olimpiādēs un skolēnu zinātniski pētnieciskajā darbā.

ĀVS regulāri informē vecākus par skolēnu mācību sasniegumiem - reizi mēnesī tiek sagatavoti un izsniegti mācību sasniegumu izraksti, reizi semestrī tiek organizētas vecāku dienas – tikšanās ar mācību priekšmetu skolotājiem, skolas vadību un atbalsta speciālistiem.

Organizējot mācību procesu, skolotāji izvirza konkrētus mērķus katrai mācību stundai, plāno teorētisko zināšanu pielietojumu, izpildot praktiska satura uzdevumus, kas saistīti ar reālām dzīves situācijām. Tas palīdz skolēniem izprast mācību satura apguves nepieciešamību un veicina skolēnu iesaisti mācību stundas darbā.

Skolotāji regulāri analizē mācību sasniegumus ikdienas mācību procesā un valsts pārbaudījumu darbos. Analīze tiek veikta gan individuāli, gan mācību priekšmetu metodiskajās katedrās.

Skolēnu mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos 2016./2017. mācību gadā

Diagnosticējošie darbi 3. klasē

Mācību priekšmets	Kopvērtējums Ādažu vidusskola	Kopvērtējums Valsts
Mācībvaloda		
- latviešu valoda	82,88%	74,55%
- krievu valoda	83,03%	76,44%
Matemātika	73,73%	68,20%
Latviešu valoda (mazākumtaut.izgl.progr.)	79,64%	62,85%

Diagnosticējošos darbus mācībvalodā pildīja 170, matemātikā 173 un latviešu valodā (mazākumtaut.izgl.progr.) 24 trešo klašu skolēni. Skolēnu sasniegumu vidējais procentuālais rādītājs mācībvalodās ir: latviešu valodā 82,88% un krievu valodā 83,03%, kas ir stabili augstāks nekā vidēji valstī (latviešu valodā 74,55% un krievu valodā 76,44%). Arī matemātikā skolēnu sasniegumu vidējais procentuālais rādītājs 73,73%, (valstī 68,20%) norāda uz zināšanu stabilitāti. 7 skolēni jeb 4% no diagnosticējošā darba veicējiem ir ieguvuši 100%. Stabili teicami rezultāti ir latviešu valodā (mazākumtaut.izgl.progr.) - 79,64%, kas par 13% pārsniedz vidējo procentuālo rādītāju valstī, rezultāti ir paaugstinājušies, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu (77,97%).

Diagnosticējošie darbi 6. klasē

Mācību priekšmets	Kopvērtējums Ādažu vidusskola	Kopvērtējums Valsts
Mācībvaloda		
- latviešu valoda	68,36%	63,87%
- krievu valoda	67,36%	65,24%
Matemātika	64,96%	60,12%
Latviešu valoda (mazākumtaut.izgl.progr.)	72,77%	62,28%
Dabaszinības	67,82 %	64,01%

Diagnosticējošos darbus mācībvalodā, matemātikā un dabaszinībās pildīja 107 un latviešu valodā (mazākumtaut.izgl.progr.) 22 skolēni. Mācībvalodās 3 skolēni sasniedza 90% sasniegumu līmeni, un latviešu valodā (mazākumtaut.izgl.progr.) arī 3 skolēni sasniedza 90% sasniegumu līmeni (gandrīz 14% no skolēnu skaita). Savukārt matemātikā 2 skolēni jeb 1,8%

no skolēnu skaita ieguva 100% un 13 skolēniem (12%) sasniegumu līmenis bija +/- 90% . Dabaszinībās 4 skolēnu sasniegumu līmenis bija virs 90%. Kopumā visos diagnosticējošajos darbos skolēnu sasniegumu vidējais procentuālais rādītājs ir augstāks par valsts vidējo procentuālo rādītāju, visizteiktāk tas ir latviešu valodā (mazākumtaut.izgl.progr.), kur tas ir vairāk nekā 10% apjomā.

Diagnosticējošie darbi 10., 11. klasē

Mācību priekšmets/ klase	Kopvērtējums Ādažu vidusskola	Kopvērtējums Valsts
Fizika - 10.kl.	57,03%	50,59%
Ķīmija – 10.kl.	47,03%	44,53%
Fizika - 11.kl.	82,65%	67,85%
Ķīmija – 11.kl.	81,25%	67,88%

Diagnosticējošo darbu fizikā un ķīmijā kopumā pildīja 40 desmito klašu skolēni un 38 vienpadsmito klašu skolēni. Skolēnu sasniegumu vidējais procentuālais rādītājs fizikā un ķīmijā ir augstāki par kopvērtējumu valstī. Īpaši labi rezultāti ir 11. klasēs, kur salīdzinot ar valsts vidējiem rādītājiem, rezultāti ir augstāki par 15%. Pozitīvo rezultātu bilanci ir ietekmējis diferencēts mācību process vidusskolā 10., 11. un 12. klasēs matemātikā, fizikā un ķīmijā.

Eksāmeni 9. klasē

Mācību priekšmets	Kopvērtējums Ādažu vidusskola	Kopvērtējums Valsts
Mācībvaloda		
- latviešu valoda	67,57%	67,07%
- krievu valoda	69,03%	69,09%
Svešvaloda:		
- angļu valoda	79,61%	74,37%
- krievu valoda	91,13%	76,34%
Matemātika	63,01%	58,09%
Latvijas vēsture	69,54%	69,85%

Eksāmenu krievu valodā kārtāja 13 skolēni, angļu valodā 58, matemātikā 73, latviešu valodā 74 skolēni. Svešvalodās – angļu valodā – 90 un krievu valodā 4 skolēni. Arī dzimtās valodas un Latvijas vēstures apgūvē skolēnu sasniegumu vidējais procentuālais rādītājs ir līdzvērtīgs r valsts vidējam procentuālajam rādītājam. Savukārt augstāki rezultāti par valsts sasniegumu vidējiem procentuālajiem rādītājiem ir matemātikā un angļu valodā ap 5%, krievu valodā 15%.

Centralizēto eksāmenu (CE) latviešu valodā mazākumtautības izglītības programmā kārtāja 16 skolēni no 9.d klases. Skolēnu sasniegumu vidējais procentuālais rādītājs 76,29%, ir ievērojami augstāks nekā vidēji valstī (63,1%), apliecinot skolēnu zināšanu un prasmju atbilstību valsts valodas vidējam (B2 – 12%, B1 – 63%) un augstākajam līmenim (C1- 25%).

22 skolēni kā izvēles eksāmenu par vispārējo vidējo izglītību kārtāja eksāmenu informātikā: 17 skolēni informātikas programmas apguves noslēgumā no 11. klases un 5 skolēni no 12. klases. Vidējais vērtējums eksāmenā – 6,18.

Centralizētos eksāmenus par vispārējās vidējās izglītības apguvi kārtāja 35 skolēni: 30 skolēni angļu valodu, 33 matemātiku un 34 latviešu valodu, 15 – krievu valodu. 2 skolēni angļu valodā nokārtoja starptautisko eksāmenu IELTS, kas aizstāj CE.

9 skolēni izvēlējušies eksāmenu fizikā, 15 - krievu valodā, 1 - bioloģijā, 1 - Latvijas un pasaules vēsturē, 2 – ekonomikā. Skolā tika rīkoti skolas eksāmeni: kā izvēles eksāmenu 1 skolēns kārtāja eksāmenu literatūrā un 1 - kulturoloģijā.

Mācību priekšmets	Vidējais rezultāts (%)	
	Ādažu vidusskola	Valsts
Latviešu valoda	60,07	50,9
Matemātika	44,98	34,9
Svešvaloda:		
- angļu valoda	68,63	59,7
- krievu valoda	73,86	68,6
Fizika	51,24	49,9

Visos centralizētajos eksāmenos vidējie procentuālie rezultāti ir augstāki par vidējiem rezultātiem valsts līmenī.

Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> • Skolēnu skaita pieaugums mācību gada noslēgumā ar augstiem mācību sasniegumiem. • Skolēnu skaita samazinājums mācību gada noslēgumā ar nepietiekamiem mācību sasniegumu vērtējumiem. • Skolēnu vecāku regulāras informēšanas sistēmas par skolēnu ikdienas mācību sasniegumiem izveide. 	<ul style="list-style-type: none"> • Turpināt darbu ar skolēniem un viņu ģimenēm savlaicīga pietiekama mācību rezultāta sasniegšanai. • Īstenot vienotas prasības mācību sasniegumu vērtēšanā. • Savlaicīgi iepazīstināt skolēnu vecākus ar skolas <i>Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā</i> noteiktajām prasībām. • Informēt vecākus par valsts pārbaudījumu darbu veidiem, to obligātumu un ietekmi uz noslēguma vērtējumiem mācību priekšmetos.

4.

Atbalsts skolēniem	Prioritāte: Atbalsta sistēmas skolēniem ar mācīšanās grūtībām un darba ar talantīgiem skolēniem pilnveidošana
---------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2016./2017.m.g. ir papildināts atbalsta personāla sastāvs – skolā strādā izglītības psihologi, speciālie pedagogi, speciālais pedagogs – konsultants vecākiem skolēnu uzvedības korekcijai un atbalstam mācību darbā, sociālie pedagogi, logopēdi, ārsts un medmāsa. Regulāri tiek apzinātas skolēnu psiholoģiskās un sociālpedagoģiskās vajadzības, lai savlaicīgi varētu sniegt skolēniem nepieciešamo atbalstu, par problēmām tiek informēti skolēnu vecāki un, nepieciešamības gadījumā sadarbojoties ar ārpuskolas institūcijām, tiek meklēti kopīgi risinājumi.

Atbalsta personāla speciālisti mācību priekšmetu skolotājiem un klašu audzinātājiem regulāri organizē sanāksmes, kurās tiek pārrunāti jautājumi par skolēnu mācību sasniegumiem un mācību grūtībām, tiek meklēti risinājumi, kā efektīvāk sniegt atbalstu atsevišķiem skolēniem. Īpašu uzmanība tiek pievērsta, skolēniem pārejot no 4. uz 5. klasi, lai nodrošinātu sadarbību un pēctecību atbalsta pasākumu sniegšanā un darbā ar talantīgajiem skolēniem.

Uzņemot skolēnus vidusskolā, ar vidusskolas mācību priekšmetu skolotājiem tiek pārrunāti skolēnu mācību sasniegumi pamatizglītības pakāpes noslēgumā, kas nodrošina skolēnu veiksmīgu adaptāciju. Pirms mācību gada uzsākšanas 1. klases skolēniem tiek organizētas

rotaļnodarbības jaunizveidotajos klašu kolektīvos. Tas palīdz skolotājam labāk sagatavoties jaunajam mācību gadam, bet skolēniem - iepazīt jaunus klases biedrus un skolu. Skolēnu vecākiem tiek organizētas nodarbības psihologa vadībā.

Speciālie pedagogi veic nozīmīgu darbu mazajās atbalsta grupās 1.- 4. klašu skolēniem: matemātikā un latviešu valodā tiek sniegts individuāls atbalsts skolēniem ar mācīšanās grūtībām (2016./2017.m.g. – 33 skolēni). Skolēni, atbilstoši savam darba tempam un spējām, sekmīgi spēj apgūt mācību vielu, kļūst motivētāki un pārliecinātāki.

Skolēniem ar mācīšanās grūtībām vai skolēniem, kuri ilgstoši slimojuši, ir nodrošināta iespēja apmeklēt pagarinātās dienas grupu. Šo iespēju izmantoja 18 skolēni no 2. līdz 4.klasei un 22 skolēni no 5. līdz 8.klasei.

Skolā notiek apzināts darbs skolēnu spēju pilnveidošanā, ne tikai individualizējot mācību procesu, izvēloties un pielietojot mācību procesā daudzveidīgas mācību metodes, ņemot vērā skolēnu atšķirīgās spējas un vajadzības, bet arī tiek radīta iespēja piedalīties dažādos pasākumos – mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos. Piedaloties šajos pasākumos, skolēni attīsta savas radošās, pētnieciskās spējas, pilnveido padziļinātu interesi par konkrētiem mācību priekšmetiem. Skolā organizētas gan mācību priekšmetu I posma olimpiādes, lai izvirzītu dalībniekus novadu olimpiāžu II posmam, gan alternatīvās olimpiādes sākumskolā, pamatskolā un vidusskolā. Gatavojot skolēnus dalībai olimpiādēs, skolotāji sadarbojas arī ar vecākiem, kuri piedāvā savu atbalstu sagatavošanās posmā, lai izkoptu skolēnu individuālās spējas.

2016./2017. m. g. skolā tika organizētas 14 mācību priekšmetu olimpiādes dažādās klašu grupās, kurās piedalījušies 519 skolēni. Uz mācību priekšmetu olimpiāžu nākamo posmu Pierīgas novadu skolu apvienības līmenī tika izvirzīti 88 skolēni individuāli, no kuriem 36 skolēni ieguvuši godalgotas vietas šādu mācību priekšmetu olimpiādēs – latviešu valodā un literatūrā, angļu, krievu, vācu valodā, latviešu valodā (mazākumtautību izglītības programmā), matemātikā, fizikā, ķīmijā, bioloģijā, ģeogrāfijā, ekonomikā, vizuālajā mākslā, sākumskolas latviešu valodas olimpiādē, mājturībā un tehnoloģijās. Latviešu valodā (mazākumtautību izglītības programmā) divas skolnieces tika uzaicinātas dalībai valsts olimpiādes 1. posmā, no tām viena, piedaloties valsts olimpiādes 2. posmā, izcīnīja 3. vietu. Pierīgas novadu skolu apvienības līmenī rīkotajās komandu olimpiādēs ģeogrāfijā un bioloģijā un olimpiādēs *Prāta banka* un *Erudīts* visas četras komandas izcīnījušas godalgotas vietas.

Dzejas dienu ietvaros skolēni piedalījās izteiksmīgās runas konkursos skolas mērogā: skatuves runas konkursā *Zvirbulis*, latviešu valodā mazākumtautības izglītības programmas skolēniem *Ozolzīles*, izteiksmīgās runas konkursos svešvalodās. Šajos konkursos skolā piedalījušies 160 dalībnieki. Skolēni veiksmīgi startējuši skatuves runas konkursā Pierīgas skolēniem, izcīnot 1. un 2. vietu, un reģionālajā skatuves runas konkursā 5. klases skolēns ieguvis 1. vietu. Pierīgas novadu apvienības skolu izteiksmīgās runas olimpiādēs angļu, vācu un krievu valodā 5 skolēni ieguvuši godalgotas vietas.

3. – 9. klašu skolēni piedalījās *Rīga International Meridian School* organizētajā matemātikas konkursa skolas kārtā, uz finālu tika uzaicināti četri skolēni, un 3. klases skolēns spēcīgā konkurencē izcīnīja 10. vietu un sudraba medaļu. Skolotāji rosinājuši skolēnus piedalīties atklātajās mācību priekšmetu olimpiādēs, piemēram, angļu valodā 6. klasēm vai Latvijas 44. atklātajā matemātikas olimpiādē, kurā iegūtas 2. un 3. vietas un atzinība.

Dzimtās valodas katedras skolotāji turpinājuši tradīciju un organizējuši Ojāra Vācieša piemiņai veltīto jaunrades darbu konkursu *Gaujas prēmija - 2016*, iesaistot šajā konkursā Vidzemes reģiona 9 skolas un 90 skolēnus no 5. – 12. klasei. 2016. gada novembrī tika organizēts konkursa noslēguma pasākums ar darbu priekšlasījumiem un dalībnieku apbalvošanu.

Skolotāji rosina un motivē skolēnus piedalīties dažādos konkursos un projektos ārpus skolas, piemēram, Latvijas TV spēlē *Gudrs, vēl gudrāks* piedalījušies skolēni no 7. un 8. klases.

Savukārt 6. klašu skolēni sadarbībā ar vēstures skolotāju ieguvuši godalgotas vietas Gunāram Astram veltītajā jaunrades darbu konkursā. Atbalstot interesi par vācu valodu, vācu valodas un mūzikas skolotāji rosināja 5. un 9. klašu skolēnus piedalīties Gētes institūta dziesmu konkursā *Lautstark*. Bet 2. klašu komanda, kas jau otro gadu apgūst informātiku, piedalījies un iekļuvusi starp finālistiem konkursā par radošu tehnoloģiju pielietošanu *Ventspils IT izaicinājums*.

Informācija par sasniegumiem mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos ir ievietota skolas informācijas stendā, skolas mājas lapā. Skolēni tiek apbalvoti ar Atzinības rakstiem. Pirmo vietu ieguvējiem novada posmā un godalgoto vietu ieguvējiem valsts olimpiādes posmā un viņu skolotājiem tiek izteikta skolas pateicība. 1. – 4. klašu skolas olimpiāžu uzvarētāji devās ekskursijā uz Latvijas nacionālo bibliotēku. Mācību gada noslēgumā mācību priekšmetu olimpiāžu un konkursu godalgoto vietu ieguvēji saņēma Ādažu novada domes naudas balvas.

Sadarbībā ar ārpuskolas institūcijām, piemēram, ASV vēstniecību, SEB banku, *Junior Achievement Latvija (JA Latvija)*, AFS Latvija, *Study Start* konsultāciju aģentūru, *prakse.lv*, *Iespējamo Misiju*, klubu *Māja* u.c., tika organizēta konference, diskusijas un radošas nodarbības, kas nodrošināja skolēniem iespēju izzināt daudzveidīgas izglītības un tālākās karjeras iespējas.

Skolēni, kuri apgūst biznesa virziena programmu, 11. klasē dibināja skolēnu mācību uzņēmumus (SMU), piedalījās SMU tirdziņos gan skolā, gan *JA Latvija* rīkotajos pasākumos. SMU darbību rudens gadatirgū skolā izvērtēja un sniedza konsultācijas biedrības *Ādažu uzņēmēji* pārstāvji.

Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> • Regulāra klašu audzinātāju un mācību priekšmetu skolotāju sadarbība ar atbalsta personāla speciālistiem, lai sekmētu izaugsmi skolēniem, kuriem ir mācīšanās grūtības. • Konsultāciju nodrošināšana vecākiem pie atbalsta speciālista skolēnu uzvedības korekcijai un atbalstam mācību darbā. • Sadarbības regularitāte pēctecības nodrošināšanai starp sākumskolas un pamatskolas pedagogiem. • Talantīgo skolēnu iespēju nodrošināšana dalībai skolas rīkotajās mācību priekšmetu olimpiādēs, mācību priekšmetu nedēļās, konkursos, sacensībās, dalībai Pierīgas un valsts olimpiādēs, konkursos. • Sadarbībā ar ārpuskolas institūcijām skolēniem piedāvāti mācību procesu papildinoši pasākumi: lekcijas, semināri, diskusijas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nodrošināt konsultāciju efektivitāti. • Pilnveidot sadarbības formas ar skolēnu ģimenēm, lai savlaicīgi sniegtu nepieciešamo atbalstu skolēniem. • Izstrādāt sistēmisku pieeju un turpināt mērķtiecīgu darbu ar talantīgajiem skolēniem, gatavojot viņus līdzdalībai mācību priekšmetu olimpiādēs. • Pilnveidot sadarbību ar ārpuskolas institūcijām.

5.

Skolas vide	Prioritāte: Skolēnu līdzatbildības palielināšana skolas fiziskās vides saglabāšanā un pilnveidošanā
--------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ĀVS iekšējās kārtības noteikumos ir paredzēti pasākumi sekmīgai vispārējās izglītības programmu īstenošanai un noteikta vienota kārtība, kādā skolā tiek nodrošināta sabiedriskā kārtība, fiziskā un morālā veselība, citu personu tiesību un brīvību aizsardzība.

Skolas Iekšējās kārtības noteikumu prasības regulāri tiek pārskatītas pirms jauna mācību gada uzsākšanas un nepieciešamības gadījumos tiek veiktas korekcijas - 2017. gada pavasarī ĀVS padomes sanāksmē tika pieņemts lēmums ierobežot mobilo telefonu lietošanu skolā, un *Iekšējās kārtības noteikumi* ir papildināti ar normu, kas stāsies spēkā 2017. gada 1. septembrī.

Tiek veikts liels darbs, lai nodrošinātu *Iekšējās kārtības noteikumu* ievērošanu. Skolēni ir iepazīstināti ar noteikumiem un zina, kāda ir atbildība par noteikumu neievērošanu. 1. klases skolēniem vairākkārt tiek izskaidroti Iekšējās kārtības noteikumi. Projektu nedēļas laikā regulāri visu klašu grupu skolēniem tiek organizētas pārrunas par drošības jautājumiem: šajā mācību gadā piektajās un sestajās klasēs īpaši tika uzsvērtā drošība uz ielas rudens un ziemas periodā, kā arī drošība uz aizsalušām ūdens tilpnēm, savukārt ceturto klašu skolēni katrs izvēlējās kādu no noteikumu punktiem un ilustratīvi to izskaidroja saviem klases biedriem.

Par skolēnu uzvedību un būtiskiem noteikumu pārkāpumiem savlaicīgi tiek informēti vecāki – gan telefoniski, gan izmantojot e-klases pastu, gan personīgas tikšanās laikā.

2016./2017. mācību gadā 21 skolēnam ir izteikts rakstisks aizrādījums vai rājiens, 2 gadījumos skola ir informējusi Ādažu novada Sociālo dienestu, jo skolēna ģimene ir atteikusies sadarboties. Turpinās veiksmīga sadarbība ar Ādažu pašvaldības policiju gan skolēnu pārkāpumu analīzē un iespējamo seku izskaidrošanā, gan transporta plūsmas regulēšanā.

2016. gadā tika izstrādāta un stājās spēkā *Nepiederošu personu uzturēšanās kārtība Ādažu vidusskolā* (turpmāk – kārtība), kas nosaka skolēnu, vecāku un citu nepiederošu personu uzturēšanās kārtību ĀVS. Ar kārtību ikviens apmeklētājs var iepazīties pie skolas galvenajām ieejas durvīm, un kārtības prasību ievērošanu nodrošina skolas dežurants un dežūrskolotāji ar dežurējošās klases skolēniem. Lai noskaidrotu skolotāju viedokli par dežūrdarbu, tika veikta klašu audzinātāju aptauja. Klašu audzinātāji atzinīgi novērtēja dežūru darbu, kā arī izteica priekšlikumus darba uzlabošanai, t.sk. precizēt dežurantu pienākumus un viņu snieguma vērtēšanu.

Skolēnu mācību sasniegumi un viņu sociālā uzvedība bieži ir savstarpēji saistīti. Skolā ir uzsākts darbs, lai izveidotu rīcības plānu atbalstam pozitīvai uzvedībai. Plānotajai rīcībai būtu jānodrošina atbalsts un skolēna izpratne par rīcību, kas nodrošina drošību, atbildību un cieņu ikdienas situācijās skolā un ārpus tās.

ĀVS nodrošina, ka regulāri tiek sniegta informācija par skolas organizētajiem pasākumiem, izmantojot skolas tīmekļa vietni (mājas lapu) un tiešsaistes sociālā tīkla *Facebook* tīmekļa vietni, kā arī tiešsaistes attēlu dalīšanās vietni *Flickr*. 2017. gadā tika izstrādāta jauna skolas mājas lapa, kas ir pielāgota visiem IT saziņas līdzekļiem, t.sk. arī viedierīcēm.

ĀVS aktīvi darbojas Skolēnu parlaments un Eiropas klubs, kas organizē dažādus pasākumus skolā. Skolēnu parlaments organizēja tradicionālo spēļu sērijas – *Vīru spēles*, *Dāmu spēles*, *Skolotāju spēles*, *Aktieru spēles*, konkursu *Dejo ar parlamentārietiem*, futbola bumbas žonglēšanas sacensības u.c. Atbalstot izvēlēto tēmu *Veselīgs dzīvesveids* Ekoskolu programmas ietvaros tika organizētas vairākas fiziskas aktivitātes skolēniem, t.sk. akcija *Ar kājām uz skolu!*, meistarklase *Dejosim zumbu* u. tml. Gatavojoties svētkiem, skolas parlamenta pārstāvji īstenoja apjomīgus skolas vides labiekārtošanas projektus, padarot skolas apli un Zaļo zāli atraktīvu un pievilcīgu skolēniem.

Savukārt Eiropas kluba biedri piedalījās V Eiropas klubu konferences *Attīsti līderi sevī* plānošanā un realizācijā, *Erasmus+* projekta ietvaros uzņēma skolēnu delegāciju no Vācijas, organizēja tradicionālās Eiropas dienas, konkursu *Zelta stīga* u.c., kā arī izstrādāja un iesniedza Eiropas Parlamenta Informācijas centrā *EUROSCOLA* konkursa darbu.

Vidusskolēni iesaistījās Ģimenes dienai veltītajā ZZ čempionāta organizēšanā un sacensībās piedalījās arī jauktās skolēnu, skolotāju un vecāku komandas.

Skolas tēla atpazīšana un starptautisko projektu atspoguļošana īstenojas skolas mājas lapas vietnēs – *Aktualitātes*, *Erasmus+*, *eTwinning* un *Eiropas kluba projekti*. Skolēnu aktivitātes regulāri tiek atspoguļotas arī novada laikrakstā *Ādažu Vēstis*. Gatavojoties projekta mobilitātei vai projekta dalībnieku uzņemšanai, skolēni sadarbībā ar skolotājiem veic informācijas atlasīšanu un sagatavo prezentācijas. Skolā ir izveidoti vairāki stendi, kas atspoguļo *Erasmus+* projektu norisi. Tādejādi skolēniem ir iespēja iegūt reālās dzīves pieredzi laika plānošanā, komunikācijā un svešvalodu pielietošanā. Skolēni aktīvi piedalās fotoreportāžas materiālu sagatavošanā. Dažādos materiālos regulāri tiek izmantots skolas logo un/vai skolas attēls.

Sadarbībā ar skolēniem tiek turpināts darbs pie skolas veco mēbeļu atjaunošanas un jaunu solu un galdu izgatavošanas no esošajiem vecajiem materiāliem. Mājturības un tehnoloģiju stundās tiek izgatavotas mēbeles – soli un galdi, kas izvietoti gaitenīšos (rekreācijās), un skola plāno palielināt galda spēļu klāstu, lai skolēni saturīgi pavadītu brīvo laiku. Tā šajā mācību gadā tika izgatavoti četri lieli soli garderobes vajadzībām un trīs galdu un solu komplekti šaha un dambretes spēlēm. Skolēni brīvajā laikā labprāt spēlē dambreti un galdus izmanto arī gatavojoties mācību stundām.

Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> • Ādažu vidusskolas iekšējās kārtības noteikumu regulāra pilnveidošana. • Kārtības noteikumu <i>Nepiederošu personu uzturēšanās kārtība Ādažu vidusskolā</i> izstrāde un ieviešana. • Ādažu vidusskolas padomes iesaiste <i>Ādažu vidusskolas iekšējās kārtības</i> noteikumu pilnveidē. • Jaunas un mūsdienīgas skolas tīmekļa vietnes (mājas lapa) izstrāde un darbība. • Skolas sociālā tīkla <i>Facebook</i> profila un tiešsaistes attēlu dalīšanās vietnes <i>Flickr</i> izveide, kas veicina skolas tēla atpazīstamību un skolas aktivitāšu atspoguļojumu. • Skolas skolēnu parlamenta un Eiropas kluba darbība dažādu pasākumu ideju īstenošanā. • Skolēnu parlamenta īstenotie apjomīgie skolas vides labiekārtošanas projekti, kas padara skolas apli un Zaļo zāli atraktīvu un pievilcīgu skolēniem. • Eiropas kluba veiksmīgā pieredze vērienīgu pasākumu organizēšanā Latvijas un starptautiskā mērogā. 	<ul style="list-style-type: none"> • Turpināt darbu, lai nodrošinātu, ka visi skolas pedagogi un darbinieki ievēro iekšējās kārtības noteikumus un izvirza vienotas prasības skolēniem. • Palielināt skolēnu līdzdalību noteikumu ievērošanā un pārkāpumu atklāšanā. • Izvērst darbu ar pedagogiem, pārrunājot noteikumus un analizējot dažādas situācijas skolā. • Turpināt sadarbību ar pašvaldības policijas nepilngadīgo lietu inspektoru, lai veiktu profilaktisko darbu un mazinātu iespējamo likumpārkāpumu skaitu. • Uzsākt e-klases piedāvātā <i>Rūpju bērnu</i> moduļa izmantošanu, lai veicinātu starpinstitucionālo sadarbību novadā. • Turpināt iepazīstināt skolēnus un vecākus ar skolas iekšējās kārtības noteikumu prasībām, lai nodrošinātu to veiksmīgu ievērošanu. • Ieviest konkrētus risinājumus (rīcības plānu) skolēnu problemātiskas uzvedības gadījumiem un uzvedības pārraudzību, lai attīstītu skolēnu atbildību par savu uzvedību.

- Skolas tēla atpazīstamības nostiprināšana un starptautisko projektu atspoguļošana izmantojot skolas mājas lapas vietnes – *Aktualitātes, Erasmus+ un Eiropas kluba projekti* un projektu gaitu un pasākumu regulāra atspoguļošana novada laikrakstā *Ādažu vēstis*. Erasmus+ projektu stendu izveide darbības atspoguļošanai.
- Turpināt pilnveidot skolas mājas lapu un papildināt mājas lapas arhīvu ar informāciju.
- Nodrošināt, ka pasākumu organizētāji, iesaistot skolēnus, pēc pasākuma iesniedz informāciju publicēšanai mājas lapā.
- Pilnveidot Skolēnu parlamenta, Eiropas kluba un skolas vadības sadarbību pasākumu laika plānošanā.
- Aktualizējot skolas tēla nozīmīgumu un daudzveidīgumu, noorganizēt foto konkursu *Mana skola*.
- Precizēt dežurantu (skolēnu) pienākumu aprakstu un dežurantu darba novērtēšanas kārtību.
- Papildināt prāta spēļu klāstu skolas rekreācijās skolēnu brīvā laika pavadīšanas dažādošanai.

6.

Skolas vide	Prioritāte: Skolas ēkas atjaunošana un teritorijas labiekārtošana
--------------------	--------------------------------------------------------------------------

2017. gada ĀVS budžetā remontdarbiem tika apstiprināti 85 tūkstoši EUR, kas ir ievērojami mazāk nekā iepriekšējos gados, un līdzekļu nepietiekamības dēļ netika iekārtota un aprīkota invalīdu tualete, nomainīti jumta virsgaismas logi. Netika veikta jumta siltināšana un pārbūve, kā arī atlikta ventilācijas un jaunas uguns aizsardzības sistēmas uzstādīšana skolā.

Observatorijas remontdarbus aktīvi iesaistās Ādažu vidusskolas atbalsta biedrības pārstāvji – skolēnu vecāki: observatorijas telpās ir veikts kosmētiskais remonts, nomainīta kupola āra aizsargbarjera. 2017. gada pavasarī, konsultējoties ar speciālistiem, tika pieņemts lēmums veikt kupola remontu, nevis tā nomaiņu.

Nomainīts ceļa segums skolas teritorijā, atsevišķos ceļa posmos atjaunots asfalta segums, kā arī sakārtotas autostāvvietas skolas teritorijā - atjaunoti ceļa horizontālie apzīmējumi. 2016. gadā konkursa *Sabiedrība ar dvēseli* ietvaros skolas āra teritorijā tika uzstādīti velosipēdu statīvi.

Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> • Skolas mācību kabinetu remontdarbu mērķtiecīga plānošana, kosmētiskajā remontā iekļaujot gaismas ķermeņu un apkures radiatoru nomaiņu. • Skolas apkārtnes sakoptība. 	<ul style="list-style-type: none"> • Argumentēti noformulēt dibinātājam un pašvaldības deputātiem plānoto skolas vides labiekārtošanas nepieciešamību, piesaistot nepieciešamos finanšu līdzekļus.

7.

Mācību gada sākumā tika turpināts darbs pie *ĀVS Ētikas kodeksa izstrādes*, kurā piedalījās visu metodisko komisiju pārstāvji. Diskusiju rezultātā tika izveidots kodekss, kas aptver skolotāja darbam nozīmīgus aspektus. *Ētikas kodekss* ir atvērts dokuments, kas regulāri jāaktualizē un jāizvērtē. No *ĀVS Ētikas kodeksa izstrādes* darba grupas tika izveidota *Ētikas komisija*, ievēlēts *Ētikas komisijas priekšsēdētājs*. *Ētikas kodeksa* galīgais variants tika apspriests metodisko komisiju (MK) sanāksmēs, metodiskajā padomē (MP), un to apstiprināja pedagogiskā padome 2017. gada janvāra sēdē.

Tradicionāli katra mācību gada noslēgumā pedagogi veic skolas attīstības plāna prioritāšu izvērtējumu, sava darba pašvērtējumu – savas darba kvalitātes un mācību procesa izvērtējumu. Iepazīstoties ar pašvērtējumiem, var secināt, ka lielākā daļa pedagogu savu darbu prot izvērtēt profesionāli un turpmāko darbību plāno mērķtiecīgi.

Skola vienmēr rosina un atbalsta skolotāju profesionālo pilnveidi, t.sk. iesaistīšanos dažādos profesionālos konkursos un projektos. 2017. gadā skolotāja Eva Jākobsone piedalījās Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra (RIIMC) un Pierīgas izglītības, kultūras un sporta pārvaldes pedagogu radošās darbības konkursā *Radi. Rādi. Redzi.* un kopā ar savu audzināmo 5.b klasi rādīja stundu sociālajās zinībās, un ieguva godpilno 2.vietu.

Lai īstenotu kvalitatīvu mācību procesu, skolotāji regulāri izmanto IT resursus, kas mācību procesu sasaista ar realitāti, tas kļūst laikmetīgāks, vieglāk uztverams. Interaktīvās tāfeles, balsošanas pultis, prezentāciju aparatūra, datu kamera, elektroniskie mērinstrumenti, datortesti un dažādi sociālie tīkli, ir tikai daļa rīku, ko skolotājs var un arī izmanto savā darbā. *ĀVS* ir iesaistījies datorikas mācību programmu aprobācijā, un otro mācību gadu sākumskolas skolotāja A. Mikasenoka kopā ar sākumskolas metodiskās komisijas vadītāju D. Kundziņu aprobē programmu. 2016./2017. m.g. aprobācijā iesaistīti 150 pirmo klašu skolēni un 141 skolēns no 2. klasēm. Skola abonē digitālo mācību materiālu platformas *soma.lv* un *uzdevumi.lv*. Par aktīvu līdzdalību mūsdienīgu tehnoloģiju izmantošanā un mācību procesa modernizēšanā *uzdevumi.lv* 2016./2017. m. g. apbalvoja *ĀVS* ar Atzinības rakstu, jo skolēni veikuši 17 4034 dažādus uzdevumus, un skolotāji izmantojuši 386 digitālus pārbaudes darbus.

ĀVS īsteno arī *Erasmus+* projektus, kas saistīti ar IT prasmju pilnveidošanu skolēniem un skolotājiem, *Digitālie pilsoņi darbībā* (2015. – 2017.) un *IKT inovācijas un neformālās izglītības metodes sinerģija ar formālās izglītības procesu – mūsdienīgs risinājums skolēniem ar mācīšanās traucējumiem* (2015. – 2016.). Starptautiskie projekti paver iespējas pedagogiem apgūt tās kompetences, kas nepieciešamas diferencētam darbam ar skolēniem, kuriem ir atšķirīgas sociālās saskarsmes iemaņas un atšķirīga kultūrpieredze, kā arī sniedz vērtīgu pieredzi, sadarbojoties ar citu valstu kolēģiem. Katru mācību gadu palielinās to pedagogu skaits, kas iesaistās dažādos starptautiskos projektos, t.sk. *e-Twinning* virtuālajos projektos. 2016./2017. m. g. aktīvi turpinājās vairāki *Erasmus+* projekti:

1. Digitālie pilsoņi darbībā, līguma Nr. 2015-1-DE03-KA219-013765_3;
2. Sports nav tikai futbols, līguma Nr. 2015-1-TR01-KA219-022382_4;
3. Bērns ir pasaule, līguma Nr. 2016-1-TR01-KA219-034251_2;
4. Plašsaziņas līdzekļu izmantotprasmes, līguma Nr. Nr. 2016-1-PL01-KA201-026422;
5. Viss sākas ar pirmo soli, līguma Nr. Nr. 2016-1-LV01-KA219-022655;
6. Eiropas klubi – atbalstīt esošos un veidot jaunus, līguma Nr. 2015-3- PL01-KA205-022914.

Erasmus+ projektu ietvaros 2016./2017. māc. g. *ĀVS* uzņēma Turcijas, Vācijas, Polijas, Rumānijas, Bulgārijas, Itālijas skolēnu un skoltāju delegācijas. *ĀVS* vairāku gadu garumā sadarbojas ar AFS un uzņem viesskolēnus – tas ir lielisks veids, kā iepazīt citu kultūru un

dalīties ar savu kultūru un vērtībām, un tas ir arī izaicinājums skolotājiem – palīdzēt viesskolēnam integrēties un iemācīties latviešu valodu. 2016./2017. m. g. 11.a klasē mācījās skolniece no Itālijas.

Skolas atbalsta personāls pedagogiem sniedz atbalstu, lai sekmētu darbu ar skolēniem, kuriem ir īpašas vajadzības (mācīšanās traucējumi, uzvedības problēmas u.tml.). 2016./ 2017. m. g. ir izveidota Atbalsta personāla MK, izstrādāts un apstiprināts Atbalsta personāla komisijas reglaments, un skolā strādā izglītības psihologs (2,5 darba slodzes), logopēds (2,3 darba slodzes), speciālais pedagogs (2,5 darba slodzes), sociālais pedagogs (1 darba slodze). Vairākas reizes mācību gadā tiek organizēti atbalstoši pasākumi pa klašu grupām un klašu paralēlēm. Regulāri tiek organizētas individuālās darba grupas, kur tiek apspriestas aktuālās mācību darba un uzvedības problēmas. Notiek arī individuālas pedagogu konsultācijas aktuālajos jautājumos. Diferencētā pieeja problēmu risinājumos uzlabo esošo situāciju. Lai atvieglotu informācijas apmaiņu un paaugstinātu efektivitāti, ir izveidots detalizēts skolēnu saraksts, kuriem nepieciešams sniegt atbalstu. Skolotāji mācību gada sākumā tiek informēti par atbalstu, ko nepieciešams nodrošināt skolēniem mācību procesā.

2016./2017. mācību gadam ĀVS tika piešķirts *Latvijas Ekoskolu Sertifikāts*, un skola ieguldīja daudz darba, lai iegūtu Zaļo karogu. Mācību gada sākumā tika izstrādāts ĀVS ekokodekss, veikts apkārtējās vides izvērtējums, sastādīts darba plāns, kurā kļautas vairākas aktivitātes, lai veicinātu veselīgu dzīvesveidu. Kā katru mācību gadu tika vākta makulatūra un izlietotās baterijas, un konkursā *Tīrai Latvijai* skola izcīnīja 3. vietu gan makulatūras, gan izlietoto bateriju vākšanā.

Pedagogu formālās un neformālās profesionālās pilnveides pasākumi tiek īstenoti metodisko katedru ietvaros, skolotāju informatīvajās sanāksmēs, pedagogiskās padomes sēdēs un tālākizglītības kursu ietvaros. ĀVS iesaistījies Valsts izglītības satura centra (turpmāk – VISC) projektā Nr.8.3.1.1./16/I/002 *Kompetenču pieeja mācību saturā* un piedalīsies jaunā mācību satura aprobācijā.

ĀVS labprāt uzņem viesus no citām skolām. 2016./ 2017. m.g. tika organizēti metodiskie semināri Amatas novada izglītības darbiniekiem un Preiļu 1. pamatskolas skolotājiem. 2016. gada oktobrī metodiskās padomes pārstāvji izbraukuma seminārā iepazinās ar Juri ģimnāzijas (Igaunija) pieredzi.

Lai izpildītu tiesību aktos noteikto un saskaņā ar pedagogu vajadzībām, ĀVS regulāri organizē profesionālās pilnveides pasākumus un kursus – 2017. gada janvārī tika īstenota profesionālās pilnveides A programma *Labu savstarpējo attiecību veicināšana starp skolas darbiniekiem, skolēniem*, lektore. Mg.psych. A. Briede.

Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> • Ādažu vidusskolas <i>Ētikas kodeksa</i> izstrāde un <i>Ētikas komisijas</i> izveide. • Skolotāju pašvērtējuma formāts ļauj novērtēt skolotāju darbības mērķtiecību un pašapziņas līmeni. • Daudzveidīga IT pratības resursu izmantošana: <i>uzdevumi.lv</i>, <i>ARHICAD 19</i>, <i>e-Twinning</i>, <i>LU Open Minded</i> u.tml., kā arī iesaistīšanās starptautiskos izglītības projektos – <i>Erasmus+</i>, <i>Jaunatne darbībā</i> u.c. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nodrošināt <i>Ētikas kodeksa</i> īstenošanu, aktualizāciju un pilnveidošanu. • Turpināt skolotāju pašvērtējumu izvērtēšanas procesu mācību gada noslēgumā. Izmantot pašvērtējuma datus pedagogu profesionālai pilnveidei un mācību procesa uzlabošanai skolā. • Skolotājiem veidot ciešāku sadarbību ar IT speciālistiem, lai veicinātu kvalitatīvu un daudzveidīgu IT prasmju attīstību un nodrošinātu integrētu mācību satura apguvi.

- Pedagogu dalība dažādos starptautiskos projektos sagatavo pedagogus diferencētam un individuālam darbam ar skolēniem, kuriem ir atšķirīgas sociālās saskarsmes iemaņas un atšķirīga kultūrpieredze.
- Skolēnu ar speciālām vajadzībām atbalsta sniegšanas pilnveidei ir izveidota Atbalsta personāla MK un izstrādāts Atbalsta personāla komisijas reglaments.
- ĀVS tika piešķirts Latvijas Ekoskolu Sertifikāts.
- Izstrādāta karjeras izglītības programma.
- Skola regulāri organizē pedagogu formālās un neformālās profesionālās pilnveides pasākumus.
- Skolā ir laba pieredze SZPD izstrādes organizēšanā.
- Skolotāju aktīva iesaistīšanās dažādos projektos, kas veicina motivāciju un paaugstina pašapziņu.
- Veidot projektu refleksijas pasākumus, popularizējot projektā iegūto pieredzi skolotāju un skolēnu vidū.
- Turpināt pilnveidot atbalsta pēctecības sistēmu skolā, aktivizējot Atbalsta metodiskās katedras darbu.
- Turpināt darbību Ekoskolu programmā.
- Īstenot karjeras izglītības programmu.
- Izveidot mazās metodiskās grupas, lai nodrošinātu skolotāju sadarbību mācīšanās mērķu īstenošanā.
- Sagaidot Latvijas simtgadi, izstrādāt SZPD sadarbībā ar Ādažu Vēstures un mākslas galeriju.

8.

Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	Prioritāte: Skolas Attīstības plāna īstenošanas izvērtēšana
----------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

Lai īstenotu *ĀVS Attīstības plānu 2015. – 2018. gadam*, katra mācību gada sākumā tiek apstiprināts skolas darba plāns, kas aptver visas skolas darbības jomas un atbilst skolas darbības prioritārajiem virzieniem. Mācību gada noslēgumā tiek veikta skolas darbības izvērtēšana un noteiktas tālākās attīstības vajadzības. Šogad anketēšanā piedalījās 94% pedagogu.

Par skolas darbību regulāri tiek informētas visas ieinteresētās puses – skolas darbība un skolēnu sasniegumi tiek atspoguļoti skolas mājas lapā, sociālajos tīklos *Facebook*, *Flickr* un *Twitter*, kā arī regulāri tiek informēts skolas kolektīvs un ĀVS padome.

Skola apkopo un uzkrāj informāciju un datus *Attīstības plāna* izstrādei nākamajam laika periodam. Attīstības plānā ir veiktas nepieciešamās korekcijas, un tas ir papildināts ar izrakstu no *Ādažu novada attīstības programmas 2016.-2022. gadam* - rīcības plāna sadaļu *Pieejama un kvalitatīva izglītība*.

Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> • Skolas darbības plānojuma realizācija saskaņā ar Attīstības plānā apstiprinātajiem prioritārajiem darbības virzieniem. • Regulāra informācijas un datu uzkrāšana un apkopošana ĀVS Attīstības plāna izvērtēšanai un nākamā perioda plānošanai. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pilnīgāk izmantot mūsdienu tehnoloģiju iespējas (mājas lapa, <i>Facebook</i>, <i>Twitter</i> u. tml.), lai dokumentētu un informētu par skolas darbību, attīstību un sasniegumiem. • Turpināt apkopot un analizēt informāciju par skolas darbību un apzināt skolas tālākās attīstības vajadzības.

