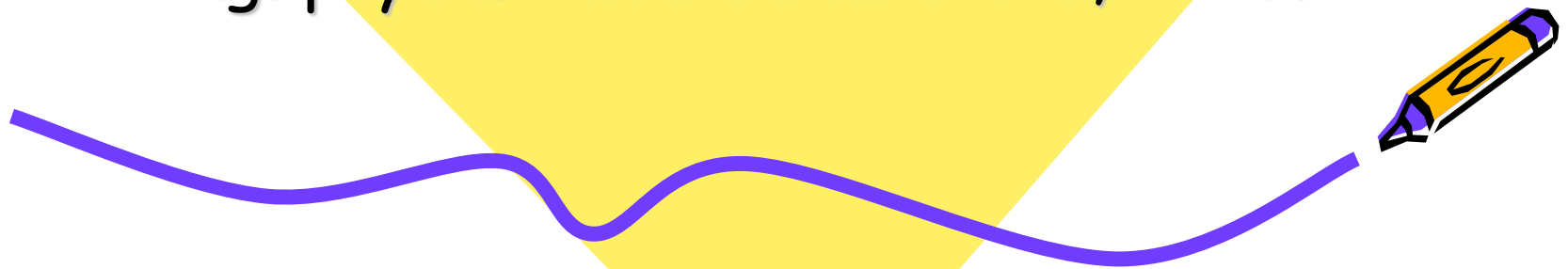




# KĀ PALĪDZĒT BĒRNAM MĀCĪTIES?

Mg. psych. Anda Suharevska, 2016.



# VAI TIEŠĀM SLINKUMS?

- Iepazīsti savu bērnu, viņa ieradumus, prasmes, spējas, temperamentu.
- Jaunākiem bērniem visbiežāk derēs modelis, kad mājasdarbu pildīšana notiek rotaļu veidā, vai arī ir modelis «mājasdarbs-rotaļa-mājasdarbs».
- Runā ar bērnu.



# POZITĪVA ATTIEKSME VISĀ



- Reti kuram bērnam visi priekšmeti padodas vienlīdz labi. **Vairāk jānovērtē bērna centība, neatlaidība un vēlme** rast risinājumus.
- Arī tad, ja bērns mācās izcili, vajag atcerēties bērnu **uzslavēt par padarīto**, interesēties par sasniegumiem, novērtēt bērna spējas un ieguldījumu.
- Nodarbes, kas bērnu aizrauj, stimulē viņu izdarīt nepieciešamo, tāpēc rūpīga un laicīga mājasdarbu izpilde var **nodrošināt to, ka bērnam atliek laiks pievērsties savām interesēm.**

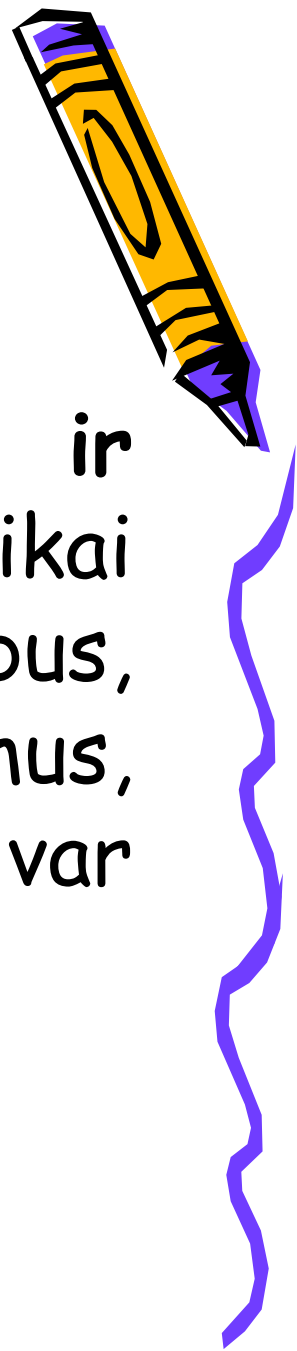


# MĀCĪBU APSTĀKĻI

- Atvēliet noteiktu laiku un vietu mājasdarbu izpildei. Tādējādi bērns zina, ka viņam ir sava vieta, kur mācīties un kur ir viss nepieciešamais mācībām. Īpaši labi, ja bērnam jau iepriekš ir bijusi noteikta dienaskārtība, kurā līdz ar skolas sākšanos ir iekļauta arī mājasdarbu izpilde.



## MĀCĪBU APSTĀKĻI



- Viena no būtiskākajām lietām ir **plānotājs**, kur var sarakstīt ne tikai stundas, bet arī kontroldarbus, testus, piezīmes un atgādinājumus, tādā veidā plānojot savu laiku (tā var būt liela lapa pie sienas).



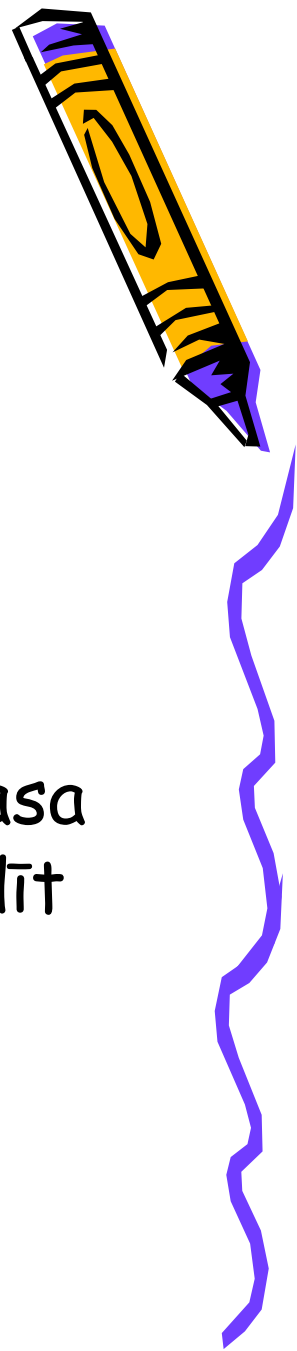
## MĀCĪBU APSTĀKĻI



- Būtu jāskatās, lai bērnam mājasdarbu pildīšana neaizņem pārāk daudz laika. Piemēram, ārzemēs optimāli tiek uzskatīts, ka 1.-3. klases skolēniem mājasdarbu pildīšana aizņem 20 minūtes dienā, 4.-6. klases skolēniem - 40 minūtes dienā, savukārt 7.-9. klases skolēniem - divas stundas dienā.



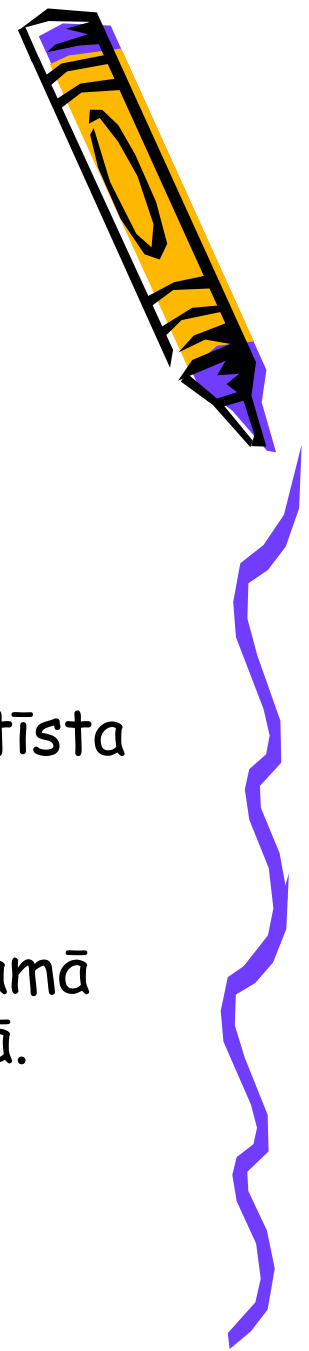
## MĀCĪBU APSTĀKĻI



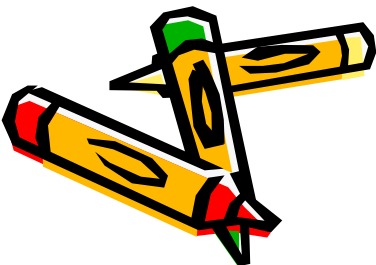
- Laikā, kamēr bērns mācās, vecāki neskatās televizoru, neklausās skaļu mūziku vai istabā pa telefonu nerisina personiskas sarunas. Vecāki var lasīt, rakstīt vai citādi strādāt darbu, kas prasa domāšanu un liek ievērot klusumu un radīt nopietnu gaisotni, lai bērns varētu netraucēti mācīties.



# „JA ..., TAD...” NOTEIKUMS



- Bērna motivāciju mācīties var paaugstināt iedrošinājums, uzslava un apbalvojums par centību vai labu rezultātu.
- Skaidra izpratne par savas rīcības sekām attīsta bērnā spēju izdarīt izvēli.
- Noformulējiet šos noteikumus bērnam saprotamā valodā un ievērojiet konsekvenci to īstenošanā.





# RADI AIZRAUTĪBU

- Lai padarītu mācību procesu aizraujošāku, bērniem jābūt skolā gūtās zināšanas sasaistīt ar reālo dzīvi, ko vari palīdzēt izdarīt, piemēram, atrodot konkrētā priekšmetā izglītojošas aplikācijas vai datorspēles, veikalā lūdzot bērna palīdzību izrēķināt pirkuma summu un tamlīdzīgi.

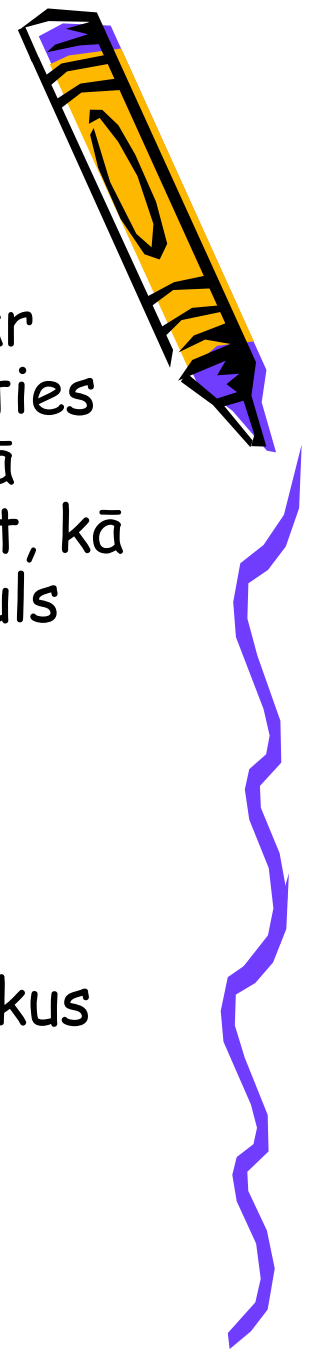


## RADI AIZRAUTĪBU

- Vēlams iesaistīties dažādās attīstošās aktivitātēs, apmeklēt interaktīvus muzejus, kas ir izglītojoši un kas var radīt gan papildu interesi par mācībām, gan ieviest lielāku skaidrību par mācību vielu. Bērni var spēlēt gan attīstošas spēles, gan apmeklēt bibliotēku un izglītojošus pasākumus.



# EJ PALĪGĀ



- Svarīgi bērnam iemācīt dažādus veidus, kā var apstrādāt iegūto informāciju, kā labāk atcerēties un rast jaunus risinājumus - ja neizdodas vienā veidā, izdodas citā. Protams, ja bērns nesaprot, kā no galvas iemācīties dzejoli, viņam nebūs stimuls to mācīties.
- Ir svarīgi sekot līdzi, lai bērns **apgūst pašus pamatus**, piemēram, reizrēķinu. Pamati būs nepieciešami arī nākamajās klasēs, un to nezināšana sagādās grūtības izpildīt sarežģītākus uzdevumus.



## EJ PALĪGĀ



- Jāseko līdzī, vai bērna sapratne uzlabojas. Parasti bērniem, kas spēj atrisināt sarežģījumus, rodas jauns stimuls mācīties, bet, ja neviens nespēj izskaidrot tā, lai bērns saprastu, bērnam nolaižas rokas.



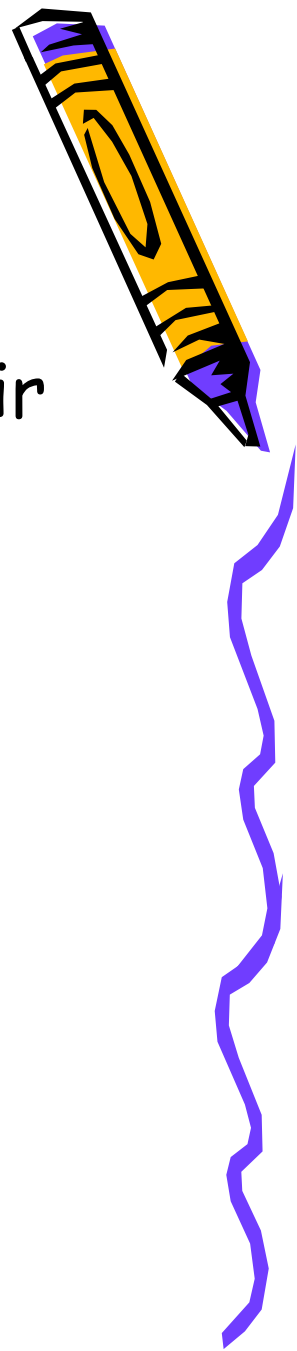
## EJ PALĪGĀ



- Bērnam jāpalīdz apgūt mācīšanās paradumi. Piemēram, ja ir uzdots uzdevums, kura izpildei ir dotas divas nedēļas laika, vajag izskaidrot, kā soli pa solim to izpildīt un neatlikt uz pēdējo brīdi, lai neraisītu lieku stresu. Šādā gadījumā var palīdzēt ar tēmas izvēli, satura izveidi, informācijas meklēšanu un melnraksta rakstīšanu.



## EJ PALĪGĀ



- Ja skolēnam ir nepieciešama palīdzība, uzdevumi nav jāpilda viņa vietā. Viela ir jāskaidro, jāizvēlas līdzīgi piemēri, ar kuriem parādīt, kā bērns patstāvīgi var atrisināt nesaprotamo uzdevumu.
- Mācot bērnam dažādus veidus, kā apgūt vielu, jāņem vērā gan bērna temperaments, gan tas, vai viņš informāciju labāk uztver vizuāli, ar skaņām u.tml. Uztveres spējām var piemērot mācību apguves veidus.



## EJ PALĪGĀ



- Bieži vien vecāki nevar palīdzēt ar mājasdarbu izpildi, bet var **sameklēt privātskolotāju vai runāt ar konkrētā mācību priekšmeta skolotāju par papildstundām, izmantot konsultācijas.**
- Iespējams, kāds no bērna draugiem labi izprot konkrēto vielu un var izskaidrot.



# SADARBOJIES AR SKOLU



- Ja vecāki iesaistās skolas dzīvē, bērni redz, ka vecāki novērtē skolu un to, kas tajā notiek. Tāpēc vecākiem jāapmeklē dažādi pasākumi, jāpalīdz tos rīkot, jāapmeklē vecāku sapulces.
- Ja mājās tiek runāts ne tikai par vecāku darbu un kaimiņu būšanām un nebūšanām, bet arī par to, kas notiek skolā, kas jauns un ko bērns apguvis, viņš saprot, ka vecākiem ir svarīgi, kas notiek viņa dzīvē, kuras neatņemama sastāvdaļa ir mācības.





## SADARBOJIES AR SKOLU

- Jau mācību gada sākumā vecākiem vajag apmeklēt skolu, iepazīties ar skolotājiem un noskaidrot, kādus uzdevumus ir paredzēts veikt, cik ilgs laiks bērnam būs vajadzīgs uzdevumu izpildei, cik daudz vecākiem ir jāiesaistās.



„Saki par viņu, ko gribi,  
bet es viņu mīlu  
ne jau tādēļ,  
ka viņš ir labs,  
bet tādēļ,  
ka viņš ir  
mans bērns.”

R. Tagore



Paldies par uzmanību!

Anda Suharevska  
Tālr. 26789309

