

Ādažu vidusskolas
Skolas padomes sēdes protokols

Nr. 2023/10

Ādažos, 2023. gada 13. februārī

Plkst.19:00

Sēdi vada: Edmunds Plūmīte

Sēdi protokolē: Edmunds Plūmīte

Piedalās: 42 dalībnieki. Sapulce notiek Ādažu vidusskolas ēkā.

Darba kārtība:

1. Aktualitātes skolā (Solvita Vasiļevska).
2. Sociāli/emocionālās vides uzlabošana.
 - 2.1. Vecāku - skolotāju – skolēnu sadarbības principi (Alma Brinkmane).
 - 2.2. Labā prakse savstarpējo attiecību pilnveidošanai starp vecākiem un pedagogiem (Laura Ozoliņa-Krūze).
 - 2.3. Sociāli/emocionālās vides uzlabošanas projekts ikdienas mācību procesā (Inese Roste-Timrota, Edmunds Plūmīte).
 - 2.4. Sociāli/emocionālās vides kontrole klasēs (Inese Roste-Timrota).
 - 2.5. Sociāli/emocionālo problēmu pieteikšanas kārtība (Inese Roste-Timrota).
3. Vecāku - Skolotāju sadarbības grupas reglamenta apstiprināšana (Nauris Rubens).
4. Atvērto skolēnu izaugsmes un attīstības projektu apskats (Alma Brinkmane):
 - a) skolēnu iniciatīvas,
 - b) mentoru programma “Skolēns-skolēnam”,
 - c) citi projekti.
5. Valentīndienas balle (Alma Brinkmane)
6. Aicinājums vecāku iesaistei skolas labiekārtošanas projektos (Solvita Vasiļevska, Alma Brinkmane):
 - a) ēdamzāles paplašināšana – reģipša sienas nojaukšana.
7. Skolotāju balle (Edmunds Plūmīte)
8. Citi jautājumi

1. Aktualitātes skolā (Solvita Vasiļevska)

Skolas direktora pienākumu izpildītāja informē par sekojošo:

- Būs papildus 4 pedagoga palīgi vidusskolas ēkā

- Papildus viens sociālais pedagogs sākumskolā
- Darbu uzsāks PR (sabiedriskās attiecības) speciālists
- Budžetā ir paredzēts:
 - Datorklases ierīkošana vidusskolas ēkā
 - Interaktīvie ekrāni mācību klasēm
 - Video kameru iegāde un uzstādīšana vidusskolas ēkā
- Ar IZM atbalstu piegādāti 194 portatīvie datori Chromebook
- 1. klašu uzņemšana – plānojas 10 pirmās klases. Pie šāda uzņemšanas apjoma, vēl pēc gada veidosies telpu deficīts sākumskolā. Sākumskolā veidojas problēmas ar sporta zāles un ēdamzāles resursu pārslodzi.
- Jāīsteno projekti:
 - Ugunsdrošības un skolas zvana uzstādīšana vidusskolas ēkā
 - Vidusskolas B korpusa un pārejas (C-B) fasādes atjaunošana
- Mācības stundas nevar vienmēr salikt blokos pa pāriem, jo ir pedagogi, kuri strādā konkrētās dienas.
- Mobbilo ierīču lietošana stundās – pedagogiem iepriekš ir jābrīdina, ka stundā būs darbs mobīlajās ierīcēs. Nepieciešamības gadījumā skola var iedod skolēnam planšeti stundas darbu izpildei.

2. Sociāli/emocionālās vides uzlabošana (Inese Roste-Timrota)

2.1. Vecāku - skolotāju – skolēnu sadarbības principi (Alma Brinkmane).

Lai veicinātu savstarpēju cieņu, uzlabotu skolas kopējo mikroklimatu, kopīgi ir izveidoti sekojoši sadarbības principi. Aicinājums visiem šos principus ievērot.

Pedagogiem:

- Es veidoju cieņpilnu un profesionālu komunikāciju un savstarpējās attiecības ar skolēniem, kolēģiem un vecākiem.
- Es raisu interesi skolēnos par savu mācību priekšmetu, izmantojot vecumposmam un konkrētās klases skolēniem atbilstošas metodes.
- Es uzklausu un ieklausos skolēnos, nesalīdzinu tos, attiecos vienlīdzīgi pret katru.
- Es atbalstu un palīdzu rast risinājumu grūtībās nonākušam skolēnam.
- Es sadarbojos ar pedagogiem, skolas vadību un skolas darbiniekiem, esmu lojāls skolai.
- Es skolēnu un vecāku klātbūtnē neizsakos slikti par skolu un kolēģiem.

Skolēniem:

- Es veidoju cieņpilnas attiecības un komunikāciju ar pedagogiem, klases biedriem, skolas biedriem un jebkuru skolas darbinieku.

- Es cienu klases biedrus un skolas biedrus neatkarīgi no ārējā izskata, fiziskajām dotībām, mācību sasniegumiem.
- Es, pamanot grūtībās nonākušu klases biedru/skolas biedru, palīdzu un informēju kādu no skolas darbiniekiem.
- Es atbildu par savu uzvedību, attieksmi un rīcību.
- Es izsaku savus priekšlikumus, ja vēlos izmaiņas skolas vai klases dzīvē.
- Pamanot vai esot iesaistītam problēmsituācijā skolā, es nekavējoties par to informēju skolas darbinieku.
- Kopā ar vecākiem es pārrunāju skolas dzīves notikumus, veiksmes, neveiksmes.

Vecākiem:

- Es veidoju cieņpilnas attiecības un komunikāciju ar savu bērnu, pedagogiem, skolas darbiniekiem un citu skolēnu vecākiem.
- Es cienu pedagoga darbu un laiku, uzticos pedagogam, veicinu pozitīvu komunikāciju.
- Es bērna klātbūtnē neizsakos slikti par skolu un tās darbiniekiem.
- Es uzklausu savu bērnu, palīdzu pieņemt lēmumu.
- Grūtību un problēmsituāciju gadījumā es informēju skolu.
- Kopā ar bērnu es pārrunāju skolas dzīves notikumus, veiksmes, neveiksmes.
- Es izsaku savus priekšlikumus, ja vēlos izmaiņas skolas dzīvē, piedalos to īstenošanā.

2.2. Labā prakse savstarpējo attiecību pilnveidošanai starp vecākiem un pedagogiem (Laura Ozoliņa-Krūze).

- 7.klases vecāki savas klases ietvaros veica nebijušu projektu. Pēc klases audzinātājas izteiktajām bažām, ka jauniešiem ir grūtības atrast kontaktu ar dažiem skolas skolotājiem, vecāki sanāca uz kopīgu sapulci. Sapulces laikā vienojās iesaistīties un izraudzījās vienu vecāku, kurš visu vecāku vārdā uzrunātu visas skolotājas ar vienu jautājumu- kā ir strādāt ar jauniešiem? Skolotājas bija atsaucīgas un deva savus komentārus, kurus apkopojot atklājas, ka ar klasi var strādāt, bet ir pāris priekšmeti, kur nepieciešama vecāku iesaiste. Vecāki arī atsaucās un iesaistījās. Rezultāts visus iepriecināja. Ar šo gribam mudināt vecākus būt aktīvākiem, lai palīdzētu veidot veiksmīgu sadarbības trijstūri- skolnieks (personība)-skola (skolotājs)- vecāki (ģimene).

2.3. Sociāli/emocionālās vides uzlabošanas projekts ikdienas mācību procesā (Inese Roste-Timrota, Edmunds Plūmīte).

- Lai veicinātu nepārtrauktu sociāli/emocionālā mikroklimata uzlabošanu, tiks veiktas aptaujas visām mērķu grupām (skolēni, skolotāji, vecāki), esošās situācijas noteikšanai, un izvirzīti jauni uzdevumi balstoties uz aptaujas saņemtajiem rezultātiem. Vecāki tiks informēti par konkrētajai klasei īstenoto sociāli/emocionālo programmu. Šajā sakarā ir aicinājums vecākiem būt saprotošiem un atbildēt uz jauniešu uzdotajiem jautājumiem.

2.4. Sociāli/emocionālās vides kontrole klasēs (Inese Roste-Timrota).

- Tiek strādāts pie skolas vajadzībām atbilstošas elektronizētas metodikas pielāgošanas emocionālās vides kontrolei klasēs. Svarīgi apzināties mērījumu veidus un rezultātu apstrādi, kā arī darbu ar tiem. Lai atrastu piemērotu metodiku nepieciešama vispirms to izstrāde un eksperimentāla pārbaude. Tādēļ šāda rīka ieviešanai nepieciešams ilgs laiks, lai pārliecinātos, ka metode ir skolai piemērota un palīdz sasniegt izvirzītos mērķus – sociāli emocionālās vides noteikšanā.

2.5. Sociāli/emocionālo problēmu pieteikšanas kārtība (Inese Roste-Timrota).

- Ilustratīvi vecāki tiek iepazīstināti ar skolas kārtību, kā tiek risinātas problēmsituācijas, kāda ir situāciju risināšanas kārtība gan skolēniem, gan skolotājiem, klašu audzinātājiem un vecākiem. Uzsverot, ka jebkuru situāciju risināšanā gan skolēni, gan vecāki vēršas pie pirmā tuvākā pieaugušā pedagoga, proti, klases audzinātāja. Klases audzinātājs nepieciešamības gadījumā situācijas risināšanā iesaistīs citas atbildīgās personas, lūgs to iesaisti un atbalstu.

3. Vecāku - Skolotāju sadarbības grupas reglamenta apstiprināšana (Nauris Rubens).

- Skolas padome apstiprina Vecāku-skolotāju sadarbības grupas reglamentu.

4. Atvērto skolēnu izaugsmes un attīstības projektu apskats (Alma Brinkmane)

- Notiek 5 iesniegto projektu īstenošana.
- Mentoru programmā “Skolēns - skolēnam” ir pieteikušies 12 skolēni, kuri būs mentori 5. – 12. klašu skolēniem. Mentori ir izgājuši psiholoģisko apmācību.
- Visu februāri Ādažu vidusskolu apmeklēja dažādu tehnikumu (Ogres tehnikums, Smiltenes tehnikums, Saldus tehnikums, Rīgas stila un modes tehnikums) un augstskolu (Latvijas Universitāte, Biznesa vadības koledža, Rīgas Tehniskā universitāte, Rīgas Stradiņa universitāte) pārstāvji, lai iepazīstinātu skolēnus ar savu mācību piedāvājumu.
- 11. klases skolnieks prezentē iniciatīvu par “Klubs Jaunā strāva” darbības uzsākšanu. Klubs apvienos jauniešus, kuri vēlēties iesaistīties skolas aktuālo jautājumu risināšanā.

5. Jaunumi no skolēnu parlamenta (Alma Brinkmane)

- Skolēnu parlaments rīko Valentīn dienas balli 17.02. – būtu nepieciešams vecāku atbalsts dežūrai skolā balles laikā no 19:00 – 23:00. Nauris Rubens pieteicās organizēt vecāku atbalsta grupu.

6. Aicinājums vecāku iesaistei skolas labiekārtošanas projektos (Solvita Vasilevska, Alma Brinkmane)

- Ierosinājums vecākiem kopā ar jauniešiem iesaistīties vienas reģipša sienas demontāžā skolas ēdamzālē. Darbi plānojas no 13. – 19.03. Interesentus lūdz pieteikties pie Edmunda Plūmītes. Darbus vadīs Gundars Subačs, Ādažu vidusskolas direktora vietnieks saimnieciskajos jautājumos.

7. Skolotāju balle (Edmunds Plūmīte)

- No vecākiem izskanēja ierosinājums balli organizēt kopā skolas darbiniekiem un vecākiem. Palīdzībai balles organizēšanā pieteicās: Kristīne Ābele, Loreta Ozevska, Nauris Rubens. Jāvienojas ar skolas vadību par balles iespējamo norises vietu un datumu.

8. Citi jautājumi.

- Tiks organizētas STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics) mācību priekšmetu ārpus klases nodarbības, kuras vadīs Toms Atteka. Fokuss uz dažādu patstāvīgu tehnoloģiski ietilpīgu projektu īstenošanu un dalību mācību olimpiādēs. E-klasē tiks paziņots precīzs nodarbību laiks un vieta.

Sēdes vadītājs: _____ E. Plūmīte

Protokolists: _____ E. Plūmīte