



Ādažu vidusskolas  
pašnovērtējuma ziņojums  
vidusskolas darbības prioritārajos virzienos

2017./ 2018. m. g.

ĀDAŽI 2018

## 1.

### Mācību saturs

### Prioritāte: Mācību stundas saturs atbilstība mācību priekšmeta standartam un programmai

Ādažu vidusskola ( turpmāk - ĀVS), kā viena no 100 pilotskolām valstī, veiksmīgi turpināja dalību pilnveidotā mācību saturs un pieejas aprobācijā Valsts izglītības saturs centra (VISC) ESF projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” ietvaros (projekta numurs 8.3.1.1/16/I/002). Projekta realizācijas gaitā tika izveidotas 4 komandas - skolas vadības, sākumskolas, pamatskolas un vidusskolas, un komandu darbā tika iesaistīti 30 pedagogi; pedagogi piedalījās komandu mācībās, skolas mērķu izvirzīšanā, stratēģijas izstrādē un realizācijā. Pedagogi mācību gada laikā aprobēja caurviju *sadarbība un līdzdalība*, izmantojot un pilnveidojot dažādas grupu darba metodes, kā arī izvērtēja jaunus mācību saturs dokumentus un izteica konstruktīvus priekšlikumus.

Par projekta mērķiem, uzdevumiem un sasniedzamajiem rezultātiem regulāri tika informēti visi pedagogi, un visi pedagogi tika rosināti iesaistīties projekta aktivitātēs, līdz ar to pedagogi aktīvi iesaistījās mācību priekšmetu saturs un programmu analīzē un izvērtēšanā, un pārskatīja saturs apguves plānus, lai veicinātu skolēnu *sadarbību* un *līdzdalību*. Projekta ietvaros pedagogi piedalījās mācību priekšmetu jomu semināru nodarbībās, kā arī vadīja pieredzes pārneses nodarbības Pierīgas novadu izglītības darbiniekiem.

Vairāki pedagogi savos ikgadējos pašvērtējumos apliecina, ka šī gada projekta ietvaros ir izstrādāti materiāli mācību stundām - darba lapas, izdales materiāli individuālajam, pāru un grupu darbam, kā arī mācību stundās vairāk izmantojuši audio un video materiālus.

Projekta ietvaros tika izstrādāts pieredzes stends par katras komandas pieredzi – darba gaitu visa mācību gada garumā, snieguma līmeņa aprakstus, secinājumus un ieteikumus. Ar paveikto tika iepazīstinātas citas pilotskolas, skolas, kas nav pilotskolu skaitā, un Ādažu vidusskolas padome.

ĀVS pedagogi, izstrādājot mācību saturs apguves plānus, paredz mācību procesa diferenciaciju, jo katrā klasē ir skolēni ar speciālām vajadzībām, t.sk. mācīšanās traucējumiem, kuriem ir pazeminātas spējas lasīt, rakstīt vai izdarīt matemātiskus aprēķinus, un viņiem ir noteikti atbalsta pasākumi. No 2013./2014. m. g. sākumskolas 1. – 4. klašu skolēniem, kuriem konstatētas speciālās vajadzības, tiek organizēts darbs “mazajās grupās” speciālā pedagogu vadībā, un sākumskolas skolotāji *sadarbībā* ar speciālajiem pedagogiem plāno mācību priekšmeta saturs apguvi, lai pēc iespējas nodrošinātu visu skolēnu vajadzības. Atsevišķiem sākumskolas un 5. klases skolēniem 2017./2018.m.g. tika nodrošināta individuālu atbalsts vairākās mācību stundās, jo ĀVS piesaistīja pedagoga palīgus (2,5 amata likmes).

Mācību gada laikā pedagogi *sadarbojās* un aprobēja pilnveidoto mācīšanās pieeju. Lai veicinātu savstarpējās pieredzes apmaiņu, pedagogi tika rosināti apmeklēt savu kolēģu stundas un aicināt pie sevis citus kolēģus. Tika izvirzīti konkrēti uzdevumi –jēgpilna, skolēnam saprotama mērķa izvirzīšanu, uzsākot mācību stundu un refleksiju stundas nobeigumā, kā arī skolēnu *sadarbības* prasmju attīstīšanu mācību procesā. Lai veicinātu pedagogu savstarpējo *sadarbību* tika rekomendēta un plaši izmantota 3P metode – paslavē, pajautā, piedāvā. Iknedēļas informatīvo sanāksmju laikā pedagogi iepazīstināja ar savu pieredzi metodisko materiālu izstrādē un grupu darba metožu izmantošanā stundās. Savukārt pedagogisko padomju sēdēs tika organizēti interaktīvas pieredzes pārneses pasākumi, kur pedagogi dalījās pieredzē par dažādu grupu darba metožu izmantošanu un efektivitāti, tādejādi rosinot citus pedagogus aktīvi iesaistīties *sadarbības* un *līdzdalības* caurviju prasmes aprobācijā.

Kad 2018. gada martā tika organizēta 8., 9., 10., 11. un 12. klašu skolēnu anketēšana, tika saņemtas 246 atbildes jeb 68% no visu skolēnu skaita. Skolēni pozitīvi novērtēja, ka stundās tiek izmantotas dažādas projektu darba metodes, tiek izmantoti praktiski uzdevumi un ir nodrošināta materiālā bāze uzdevumu veikšanai.

| Stiprās puses   | Tālākās attīstības vajadzības  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visu pedagogu iesaistīšanās pilnveidotā mācību satura un pieejas aprobācijā Valsts izglītības satura centra (VISC) ESF projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” ietvaros.</li> <li>• Vienotu prasību izvirzīšana un realizēšana katrai mācību stundai – sasniedzamā rezultāta (mērķa) izvirzīšana katrai stundai un atgriezeniskās saites nodrošināšana mācību stundas vai tēmas noslēgumā.</li> <li>• Grupā darba metožu aktualizēšana un izmantošana mācību stundās.</li> <li>• Pedagogu savstarpējās pieredzes pārneses pasākumu (procesa) organizēšana.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Turpināt dalību pilnveidotā mācību satura un pieejas aprobācijā Valsts izglītības satura centra (VISC) ESF projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” ietvaros.</li> <li>• Sekmēt pedagoga lomas maiņu pilnveidotā mācību satura un pieejas īstenošanas procesā.</li> <li>• Turpināt apzināt un konkretizēt skolēnu individuālās vajadzības.</li> <li>• Veicināt pedagogu sadarbību un pieredzes apmaiņu darbā ar skolēniem, kuriem ir speciālas vajadzības.</li> </ul> |

## 2.

| Mācīšana un mācīšanās | <b>Prioritāte: Mācību metožu mērķtiecīga izvēle skolēnu konkurētspējas, radošuma un pētniecisko prasmju attīstībai un pilnveidei, veicinot skolēnu līdzatbildību par saviem mācību sasniegumiem</b> |
|-----------------------|---|
|-----------------------|---|

Izglītības un zinātnes ministrijas rosinātās pārmaiņas izglītības pieejā Latvijā ir nozīmīgas, lai izstrādātu, aprobētu un pēctecīgi ieviestu tādu vispārējās izglītības saturu un pieeju mācībām, kas skolēnos attīstītu lietpratību. Jāmainās gan skolotājam, gan skolēnam. 2017./2018.m.g. daudz tika diskutēts, lai vienotos par to, kādu vēlamies redzēt ĀVS skolēnu nākotnē. Lai projekta ietvaros aprobētu caurviju – *sadarbība un līdzdalība*, katra pedagoga komanda izvirzīja konkrētu mērķi, kas nodrošinātu skolēnus ar 21. gadsimtā svarīgām zināšanām, prasmēm un paradumiem. Sākumskolas komanda izvirzītais mērķis – Skolēns prot sadarboties pāros un dažāda lieluma grupās, izvērtējot savu ieguldījumu kopīgā darbā; pamatskolas – Mācību gada noslēgumā, apzinoties sava ieguldījuma nozīmību un argumentējot savu viedokli, kā arī uz klausot, iedziļinoties un pieņemot citu viedokli, 75% skolēnu efektīvi iesaistās grupu darbā, kopīgi veicot uzdevumu un vidusskolas - Attīstīt izpratni par komandas darba būtību, uzņemoties līderību grupu darbā un mērķtiecīgi plānojot un vadot komandas darbu. Mācību gada laikā pedagogi mērķtiecīgi izvēlējās mācību metodes, lai rosinātu skolēnus domāt par mācīšanos un veicinātu mācīšanās un pašvērtēšanas prasmju attīstību, tādejādi sekmējot skolēnu līdzatbildību par saviem mācību sasniegumiem. 30 pedagogi regulāri piedalījās projekta organizētajās mācībās, kur nozīmīgas bija profesionālās sarunas, kas būtiski palīdzēja attīstīt un padziļināt izpratni par mācīšanās un mācīšanās pieejas maiņu. Vairāki pedagogi ir iesaistījušies projektā kā mācību satura eksperti un skolu komandu kuratori.

Lai iegūtu atgriezenisko saiti par projekta mērķu īstenošanu, tika veikta 7. klašu skolēnu aptauja, un 95% respondentu apliecināja, ka viņu sadarbības prasmes ir uzlabojušās un 22,2% skolēnu uzskata, ka darbs grupās palīdz labāk izprast mācību saturu.

ĀVS lielu vērību velta skolēnu neformālajai izglītībai un mērķtiecīgi iesaistās reģionālos, valsts un starptautiskos projektos, konkursos un citās aktivitātēs. Nodalīt formālo un neformālo izglītību, kā arī ikdienas mācīšanos mūsdienās ir grūti – tās cita citu papildina, un tas mācīšanās procesu dara vairāk saistošu un pieejamu ikvienam. 2017. gada decembrī ĀVS saņēma licenci Edinburgas hercoga starptautisko jauniešu pašaudzināšanas programmas Award īstenošanai. ĀVS aktīvi izmanto iespējas piedalīties dažādos konkursos un starptautiskajos projektos, t.sk. Eiropas Parlamenta EUROSCOLA projektā, attīstot skolēnu interesi un izpratni par ES procesiem,

lēmumu pieņemšanu un stratēģisko domāšanu, kā arī veicinot sadarbības un valodu prasmju attīstību, radošumu un līderismu. ĀVS ir vairāku veiksmīgi īstenotu Erasmus+ projektu pieredze, un 2017./2018.m.g. tika īstenoti četri Erasmus+ KA2 projekti: “Everything Begins With The First Step” ar mērķi - Veicināt skolēnu izpratni par veselības, veselīga dzīvesveida un vides savstarpējo saistību; A Child Is A World”. Projekta mērķis: Socializēt un integrēt sabiedrībā bērnus ar sociāla rakstura problēmām, mazināt atsevišķu skolēnu grupu atstumšanu un sociālo aktivitāšu īstenošana skolā; “Hands On Media Literacy”. Projekta mērķis: veicināt skolēnu izpratni par mediju un žurnālistikas lomu sabiedrībā, veicināt starptautisko sadarbību un prasmju attīstību svešvalodu un IT jomā, kā arī attīstīt sadarbības prasmes un problēmsituāciju risināšanu svešvalodā un "Lokalne skarby"- dziel sie tym, co najlepsze." Projekta mērķi: Preventīvi pasākumi skolas pamešanai, pamatzināšanu attīstīšana un pilnveidošana. Visos projektos tika iesaistīti skolēni, veicinot viņu sadarbības, pašvadības, digitālās prasmes un kritiskās domāšanas prasmes, pilnveidojot svešvalodu zināšanas, paaugstinot pašvērtējumu, kā arī paplašinot viņu zināšanas konkrētā jomā. Arī pedagogi ieguva vērtīgu profesionālo pieredzi, sadarbojoties ar citu valstu kolēģiem un izzinot citu valstu pedagogu darba metodes un stratēģijas.

2017./2018. māc. g. tika turpināta sadarbība ar Aurihas vidusskolu Vācijā: 2017. gada novembrī vidusskolas klašu skolēnu grupa Aurihā kopā ar vācu, rumāņu un franču skolēniem strādāja pie projekta “Eiropas Savienība – vakar, šodien, rīt”, un 2018. gada februārī Aurihas vidusskolas skolēni viesojās Ādažos.

Katru mācību gadu saskaņā ar izvēlētās vispārējās vidējās izglītības programmas virzienu vidusskolēni 10. un 11. klasē izstrādā zinātniski pētnieciskos darbus (SZPD) vai biznesa plānus, lai uzsāktu skolēnu mācību uzņēmuma (SMU) darbību. 2017./2018.m.g. 4 skolēnu ZPD tika izvirzīti dalībai Rīgas reģionālajā ZPD konferencē, un 2 darbu autori - ģeogrāfijā un veselības zinātnē - piedalījās Latvijas 42. skolēnu zinātniskajā konferencē.

Starptautiska starpkultūru pētījuma ietvaros 2017./2018. m. g. Latvijas Universitāte veica Skolas klimata aptaujas adaptāciju. Latvijā aptaujā piedalījās 30 skolas no visiem valsts reģioniem, t.sk. ĀVS. Vienlaikus šīs aptaujas adaptācija tika veikta arī virknē citu valstu. Aptaujas rezultāti liecina, ka ĀVS skolēnu vecāki mācīšanas un mācīšanās vidi skolā vērtē pozitīvi 71% respondentu, bet 90,5% skolas darbinieki pozitīvi vērtē mācības veicinošu skolas struktūru.

| Stiprās puses  | Tālākās attīstības vajadzības   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktīvi, radoši un profesionāli pedagogi, kuri gatavi pārmaiņām un inovācijām mācību procesā.</li> <li>• Pedagogu un skolēnu līdzdalība starptautiskajos izglītības projektos.</li> <li>• Regulārs darbs, izvērtējot pilnveidoto mācību saturu, priekšlikumu izstrāde.</li> <li>• Sadarbības un līdzdalības caurvijas konceptuāla aprobācija, sasniegumu līmeņa aprakstu izveide.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sekot izmaiņām jaunā mācību satura ieviešanas procesā.</li> <li>• Izvērst skolēnu sadarbību mācību procesā, t.sk. grupu darbu, rosinot skolēnus domāt par mācīšanos un attīstot viņu pašregulācijas prasmes.</li> <li>• Veicināt skolēnu jēgpilnu darbu ar dažādiem informācijas avotiem dažādu uzdevumu veikšanas procesā.</li> <li>• Pilnveidot mērķtiecīgu sadarbību ar pašvaldības un valsts institūcijām, jaunatnes un nevalstiskajām organizācijām, uzņēmumiem un citām ieinteresētajām pusēm, lai dažādotu mācību procesu.</li> </ul> |

### 3.

|                           |  |
|---------------------------|--|
| <b>Skolēnu sasniegumi</b> | <b>Prioritāte: Pēctecīga mācību procesa organizācija, lai veicinātu katra skolēna izaugsmi</b> |
|---------------------------|--|

Viens no galvenajiem skolas uzdevumiem ir mācību motivācijas veidošana, jo motivācija ir pašpildināšanas pamats, tās realizēšana veicina personības attīstību, mudina skolēnu labāk mācīties, lai sasniegtu nosprausto mērķi, un ĀVS savu darbību organizē, lai veicinātu katra skolēna izaugsmi.

2017./2018.m.g. ĀVS uzsāka īstenot ESF projektu "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai" (projekts Nr. 8.3.2.2/16/I/001) un nodrošināja atbalstu 154 skolēniem gan mācību stundās, gan individuālās konsultācijās ārpus stundām, tādējādi paaugstinot skolēnu ar MG (mācību grūtības) vai MT (mācīšanās traucējumi) pašvērtējumu un motivāciju. Savukārt talantīgie skolēni gatavojās matemātikas olimpiādēm. Skolēniem bija iespēja paplašināt savas zināšanas, apmeklējot dabas pētnieku nodarbības, attīstīt publiskās runas un argumentācijas prasmes diskusiju kluba nodarbībās un loģisko domāšanu - jauno dambretistu un robotikas nodarbībās.

Skolēniem ir nodrošināta iespēja pilnveidot savas zināšanas un uzlabot mācību sasniegumu rezultātus – lai konsultācijas būtu efektīvas, skolēni tiek aicināti iepriekš elektroniski pieteikties. Skolā tiek organizētas arī tematiskas konsultācijas.

ĀVS par tradīciju ir izveidojis "Gada klases" konkurss, un izvērtējot rezultātus, tiek ņemta vērā katra skolēna un katras klases mācību sniegumu dinamika, un visaugstākos rezultātus 2017./2018.m.g. noslēgumā uzrādīja 9. un 12. klašu skolēni.

Mācību gada noslēgumā 161 skolēns (1.- 3. klase) tika apbalvots ar Atzinības rakstu par augstiem mācību sasniegumiem visos mācību priekšmetos (vidējais vērtējums 80% un augstāk) un 297 skolēni (4. – 12. klase) - ar dažādu kategoriju Atzinības rakstiem (Platīna, Dimanta, Zelta, Sudraba un Bronzas) par augstiem sasniegumiem mācībās (vidējais vērtējums 8 balles un augstāk). Kopumā – par augstiem sasniegumiem mācībās 2017./2018.m.g. beigās tika apbalvoti 485 jeb 34% skolēnu.

Ādažu novada dome jau trešo gadu 1. jūnijā rīko pasākumu "Ādažu izcilnieks", kurā tiek cildināti tie 7. – 9. klašu skolēni, kuru mācību sasniegumu vidējais vērtējums ir 8,75 un 10. – 12. klašu skolēni, kuru vidējais vērtējums mācību gada noslēgumā ir 8,5 un vairāk balles un nav zemāku vērtējumu par 7 ballēm. Šajā mācību gadā 42 ĀVS skolēni tika cildināti šajā pasākumā un apbalvoti ar Ādažu novada domes naudas balvu.

ĀVS regulāri informē vecākus par skolēnu mācību sasniegumiem – ar direktora rīkojumu tiek apstiprināti datumi, ka tiek sagatavoti un izsniegti sekmju izraksti (5 reizes mācību gadā) un starpliecības (2 reizes mācību gadā), kā arī katru semestri tiek organizētas "atvērto durvju" dienas, kad vecāki, iepriekš piesakoties, var tikt ar mācību priekšmetu skolotājiem, skolas vadību un atbalsta speciālistiem. Ikdienas saziņā tiek izmantotas e-klases iespējas. Klašu vecāku sapulcēs tiek izskaidrota un aktualizēta "Ādažu vidusskolas skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība". Vecāki savlaicīgi tiek informēti par valsts pārbaudījumu darbu veidiem, to obligātumu un ietekmi uz noslēguma vērtējumiem mācību priekšmetos.

#### Skolēnu mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos 2017. /2018. mācību gadā:

##### Diagnosticējošie darbi 3. klasē

| Mācību priekšmets | Vidējais kopvērtējums<br>Ādažu vidusskola | Vidējais kopvērtējums<br>Valsts |
|-------------------|---|---------------------------------|
| Mācībvaloda       |   |                                 |
| - latviešu valoda | 77,96%                                    | 75,07%                          |
| - krievu valoda   | 78,42%                                    |                                 |

|  |        |        |
|--|--------|--------|
| Matemātika                                   | 83,09% | 77,33% |
| Latviešu valoda<br>(mazākumtaut.izgl.progr.) | 71,55% | 66,23% |

3. klašu skolēni veica diagnosticējošo darbu mācībvalodā: latviešu valodā - 129, krievu valodā - 28, matemātikā - 158 un latviešu valodā (mazākumtaut.izgl.progr.) - 8 skolēni. Skolēnu sasniegumu vidējais procentuālais rādītājs visos mācību priekšmetos ir stabili augstāks nekā vidēji valstī. Mācībvalodā 30 skolēnu (19%) snieguma līmenis ir augstāks par 90%. Īpaši augsti rezultāti matemātikā: 68 skolēni (43% no skolēnu skaita) sasnieguši 90% un augstāku līmeni, 23 skolēni no tiem jeb 15% no diagnosticējošā darba veicējiem ir ieguvuši 100%.

Latviešu valodas (mazākumtautību izglītības programmā) diagnosticējošajā darbā sasniegtais līmenis 71,55% (valstī – 66,23%) liecina par vecumposmam atbilstošām valsts valodas zināšanām un prasmi tās pielietot, 5 skolēniem (18%) izdevies sasniegt 90% un augstāku snieguma līmeni.

#### Diagnosticējošie darbi 6. klasē

| Mācību priekšmets                            | Vidējais kopvērtējums<br>Ādažu vidusskola | Vidējais kopvērtējums<br>Valsts |
|--|---|---------------------------------|
| Mācībvaloda                                  |   |                                 |
| - latviešu valoda                            | 71,12%                                    | 68,58%                          |
| - krievu valoda                              | 73,95%                                    | 66,18%                          |
| Matemātika                                   | 73,19%                                    | 59,90%                          |
| Latviešu valoda<br>(mazākumtaut.izgl.progr.) | 73,95%                                    | 62,76%                          |
| Dabaszinības                                 | 67,63 %                                   | 63,33%                          |

6. klašu skolēni veica diagnosticējošos darbus mācībvalodā (129 skolēni), matemātikā (132) un dabaszinībās (131) un latviešu valodā (mazākumtaut.izgl.progr.) 20 skolēni. Kopumā visos diagnosticējošajos darbos skolēnu sasniegumu vidējais procentuālais rādītājs ir augstāks par valsts vidējo procentuālo rādītāju, visizteiktāk tas ir matemātikā un latviešu valodā (mazākumtaut.izgl.progr.), kur tas ir vairāk nekā 10%.

#### Diagnosticējošie darbi 11. klasē

| Mācību priekšmets/ klase | Vidējais kopvērtējums<br>Ādažu vidusskola | Vidējais kopvērtējums<br>Valsts |
|--------------------------|---|---------------------------------|
| Fizika                   | 92,85%                                    |                                 |
| Ķīmija                   | 86,25%                                    |                                 |

Diagnosticējošo laboratorijas darbu (LD) fizikā un ķīmijā veica 20 vienpadsmito klašu skolēni. Četriem skolēniem (20%) LD fizikā izdevies sasniegt 100% darba izpildi.

#### Eksāmeni par vispārējās pamatizglītības ieguvu 9. klasē

| Mācību priekšmets | Vidējais kopvērtējums<br>Ādažu vidusskola | Vidējais kopvērtējums<br>Valsts |
|-------------------|---|---------------------------------|
| Mācībvaloda       |   |                                 |
| - latviešu valoda | 70,14%                                    | 66,86%                          |
| - krievu valoda   | 69,32%                                    | 67,76%                          |
| Svešvaloda:       |   |                                 |
| - angļu valoda    | 78,80%                                    | 71,69%                          |
| - krievu valoda   | 77,13%                                    | 74,50%                          |
| Matemātika        | 62,75%                                    | 54,26%                          |
| Latvijas vēsture  | 79,50%                                    | 67%                             |

|   |        |        |
|---|--------|--------|
| Latviešu valoda<br>mazākumtautību izglītības<br>programmā | 70,94% | 66,50% |
|---|--------|--------|

Eksāmenus mācībvalodā kārtoja 74 skolēni, t.sk. 60 skolēnu latviešu valodā un 14 - krievu valodā; matemātikā - 74, Latvijas vēsturē - 75 skolēni. Svešvalodās – angļu valodā – 58 un krievu valodā 4 skolēni. Salīdzinot vidējos procentuālos rezultātus skolā un valstī, var secināt, ka visos mācību priekšmetos ĀVS skolēnu sasniegumi ir augstāki nekā valstī, šajā mācību gadā īpaši matemātikā (8,5%). Skolotāji ir individuāli izanalizējuši savu skolēnu sasniegumus VPD, apsprieduši tos mācību priekšmetu metodiskajās komisijās un izvirzījuši uzdevumus turpmākai darbībai.

Centralizēto eksāmenu (CE) latviešu valodā mazākumtautību izglītības programmā kārtoja visi 18 skolēni. Skolēnu sasniegumu vidējais procentuālais vērtējums – 70,94%, kas ir augstāks nekā vidēji valstī (66,5%), apliecinot savu zināšanu un prasmju atbilstību valsts valodas pamata (A2 - 12%), vidējam (B2 un B1 – 72%) un augstākajam līmenim (C1 un C2 - 16%).

### Eksāmeni par vispārējās vidējās izglītības ieguvu 12. klasē

30 skolēni kā izvēles eksāmenu par vispārējo vidējo izglītību kārtoja eksāmenu informātikā: 27 skolēni informātikas programmas apguves noslēgumā no 11. klases un 3 skolēni no 12. klases. Vidējais vērtējums eksāmenā – 6,16 balles.

Centralizētos eksāmenus par vispārējās vidējās izglītības apguvi kārtoja 38 skolēni – 37 skolēni angļu valodu, 36 - matemātiku un latviešu valodu, 11 – krievu valodu, 1 - vācu valodu.

6 skolēni izvēlējās kārtot eksāmenu fizikā, 3 - bioloģijā, 1 - ķīmijā, 1 – ekonomikā. ĀVS tika organizēti skolas eksāmeni: kā izvēles eksāmenu 2 skolēni kārtoja eksāmenu literatūrā un 1 - kulturoloģijā.

### Centralizēto eksāmenu (CE) rezultāti

| Mācību priekšmets | Vidējais kopvērtējums (%) |        |
|-------------------|---------------------------|--------|
|                   | Ādažu vidusskola          | Valsts |
| Latviešu valoda   | 58,03%                    | 52,6%  |
| Matemātika        | 45,68%                    | 34,6%  |
| Svešvaloda:       |                           |        |
| - angļu valoda    | 74,75%                    | 61,9%  |
| - krievu valoda   | 85,87%                    | 70,3%  |
| - vācu valoda     | 83%                       | 72,1%  |
| Fizika            | 46%                       | 39,8%  |
| Bioloģija         | 73,33%                    | 60,8%  |
| Ķīmija            | 86%                       | 61,5%  |

Visos CE skolēnu vidējais procentuālais sniegums ir augstāks par vidējiem rezultātiem valstī. 41% saņemto vērtējumu ir augstāki par 70%, 27% - augstāki par 80% un 9% - augstāki par 90%. Ādažu vidusskolai ir augstākais vidējais procentuālais kopvērtējums (69,52%) salīdzinājumā ar citām Pierīgas novadu apvienības vidusskolām. 90% ĀVS absolventu turpina izglītību dažādās Latvijas un ārzemju augstskolās.

| Stiprās puses   | Tālākās attīstības vajadzības   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Izveidota sistēma skolēnu motivēšanai mācību darbam.</li> <li>Ādažu novada domes atbalsts skolēnu motivēšanā.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Aktualizēt “Ādažu vidusskolas skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību”.</li> <li>Pilnveidot skolas un skolēnu ģimenes sadarbību, lai veidotu skolēnu mācību motivāciju.</li> <li>Veicināt skolotāju sadarbību, lai nodrošinātu skolēnu individuālo izaugsmi.</li> </ul> |

#### 4.

| Atbalsts skolēniem | Prioritāte: Atbalsta sistēmas skolēniem ar mācību grūtībām un darba ar talantīgiem skolēniem pilnveidošana |
|--------------------|--|
|--------------------|--|

2017./2018.m.g., realizējot ESF projekta “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” plānotos pasākumus valodas, zinātnes, tehnoloģiju, inženierzinātņu un matemātikas (STEM) jomā, vides, sporta (tai skaitā veselīga dzīves veida) un multidisciplinārajās jomās, tika nodrošināts atbalsts skolēniem ar mācību grūtībām (MG) vai mācīšanās traucējumiem (MT), kā arī talantīgajiem skolēniem. Sadarbībā ar speciālajiem pedagogiem (4 amata vienības), pedagogu palīgiem (3 amata vienības) un izglītības psihologiem (3,5 amata vienības) tika nodrošināts individuāls atbalsts, kā rezultātā skolēni veiksmīgāk spēja iekļauties mācību procesā.

Darbā ar talantīgajiem skolēniem tika nodrošināts atbalsts skolēnu individuālajai izaugsmei - mācību valodā tika īstenots nodarbību cikls, lai veicinātu skolēnu padziļinātu izpratni par literāro darbu tapšanas procesu, savukārt matemātikas padziļinātai izpratnei un skolēnu iemaņu un prasmju attīstīšanai, risinot paaugstinātas grūtības pakāpes uzdevumus tika piesaistīta pieredzējusi speciāliste - LU A. Liepas Neklātienes matemātikas skolas pulciņa vadītāja.

ĀVS atbalsta un veicina skolēnu individuālo spēju attīstību un nodrošina iespējas piedalīties dažādos pasākumos – mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos. Skola organizē mācību priekšmetu I posma olimpiādes, lai izvirzītu dalībniekus novadu olimpiāžu II posmam, kā arī alternatīvās olimpiādes sākumskolā, pamatskolā un vidusskolā. 2017./2018. m. g. ĀVS tika organizētas 24 olimpiādes 14 mācību priekšmetos dažādās klašu grupās, kurās piedalījās 597 skolēni. Uz mācību priekšmetu olimpiāžu, t.sk. arī alternatīvo olimpiāžu nākamo posmu Pierīgas novadu skolu apvienības līmenī tika izvirzīts 131 skolēns individuāli vai komandas sastāvā, no kuriem 72 (55%) skolēni ieguva godalgotas vietas šādu mācību priekšmetu olimpiādēs – latviešu valodā un literatūrā, angļu, krievu, vācu valodās, latviešu valodā (mazākumtautību izglītības programmā), matemātikā, fizikā, ķīmijā, bioloģijā, ģeogrāfijā, ekonomikā, vizuālajā mākslā, sākumskolas latviešu valodas olimpiādē, mājturībā un tehnoloģijās. Četri skolēni tika uzaicināti dalībai valsts olimpiādēs – vēsturē, krievu valodā (svešvalodā) un matemātikā; krievu valodas (svešvalodas) un matemātikas olimpiādēs vidusskolēni izcīnīja atzinības. Piedaloties Latvijas 45. atklātajā matemātikas olimpiādē, tika izcīnītas divas 3. vietas un divas atzinības. Skolēni, piedaloties Pierīgas novadu skolu Skatuves runas konkursā, ieguvuši 1., 2. un 3. vietu un nākamajā reģionālajā kārtā – 1. vietu. Mācību gada noslēgumā 44 skolēni no 7. – 12. klasēm tika apbalvoti ar Ādažu novada naudas balvu par izciliem sasniegumiem mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos un skolēnu zinātniski pētniecisko darbu konferencēs.

Tradicionāli skolēni atsaucīgi piedalās skolas izteiksmīgās runas konkursā “Zvirbulis” gan klases, gan skolas mērogā, izteiksmīgās runas konkursā latviešu valodā mazākumtautības izglītības programmas skolēniem "Ozolzīles", izteiksmīgās runas konkursos visās svešvalodās skolā piedalījās 120 dalībnieki. Pirmo reizi skolēni piedalījās Ādažu novada bibliotēkas rīkotajā *Skaļās lasīšanas konkursā*, konkursa uzvarētājs izcīnīja čempiona titulu Pierīgas reģionā un tika izvirzīts dalībai valsts kārtā Latvijas Nacionālajā bibliotēkā.



Dzimtās valodas skolotāji turpināja tradīciju un organizēja V. O.Vācieša piemiņai veltīto jaunrades darbu konkursu "Gaujas prēmija - 2017", iesaistot šajā konkursā 87 skolēnus no 5. – 12. klasei no Vidzemes reģiona 9 dažādiem novadiem, kuriem cauri tek Gauja. 2017. gada novembrī tika organizēts konkursa noslēguma pasākums ar konkursa darbu priekšlasījumiem un dalībnieku apbalvošanu.

ĀVS rosina un motivē skolēnus piedalīties dažādos konkursos un projektos ārpus skolas: tradicionāli 4. klašu skolēni piedalījās LU A.Liepas NMS rīkotajā matemātikas olimpiādē "Tik vai ... Cik", un pēc ceturtās, starptautiskās kārtas, kurā piedalās Latvijas un Lietuvas skolēni, ĀVS pārstāvji izcīnīja 3. vietu un atzinību. Sekmīgi skolēni startēja arī starptautiskajā matemātikas konkursā "Ķengurs" (2.klases skolniece ieguva 33.vietu valstī 2534 skolēnu konkurencē), bet 3. klašu skolēnu komanda (skolēni trešo gadu apgūst informātiku (aprobē mācību priekšmeta programmu), tika uzaicināta piedalīties konkursa "Ventspils IT izaicinājums - 2017" finālā. 8.- 9. klašu skolēnu komanda piedalījās AS "Latvenergo" rīkotajā fizikas erudīcijas komandu konkursā "FIZMIX Eksperiments", savukārt vidusskolēnu komanda piedalījās jūras koledžas "Novikontas" rīkotajā jūrniecības nozares konkursā vidusskolēniem "Ēnkurs 2018".

Skolēni tiek motivēti piedalīties dažādos radošos konkursos, piemēram, UNESCO Latvijas Nacionālās komisijas rīkotajā fotostāstu konkursā "Mantojuma stāsts – mans stāsts, tavš stāsts", kurā starp finālistiem iekļuva 11. klases skolnieces fotostāsts, kas tika eksponēts izstādē Rīgas Sv. Pētera baznīcā, kā arī ievietots UNESCO Latvijas Nacionālās komisijas kalendārā.

ĀVS atbalsta skolēnu līdzdalību dažādos konkursos un projektos ārpus skolas, piem., 2017./2018.m.g. Latvijas TV spēlē "Gudrs, vēl gudrāks" piedalījās skolēni no 5., 8. un 9. klases.

ĀVS aktīvi darbojas Ceļu satiksmes drošības direkcijas (CSDD) konkursos un sacensībās, lai skolēni iegūtu kvalitatīvas zināšanas par satiksmes drošības jautājumiem. 2017./2018.m.g. konkursa "Gribu būt mobilš!" neklātienē kārtā piedalījās 100 komandas, iesaistot visus 6. – 8. klašu skolēnus - 2 komandas tika uzaicinātas piedalīties klātienē pusfinālā un kopumā 91 skolēns saņēma apbalvojumu par augstiem rezultātiem. "Jauno satiksmes dalībnieku forumā 2018!" piedalījās 8 komandas (32 skolēni), kas visi uzrādīja labus rezultātus un kvalificējās dalībai pusfinālā, kur viena ĀVS komanda izcīnīja 3. vietu. ĀVS atbalsta un nodrošina iespēju skolēniem sagatavoties un kārtot CSDD eksāmenu, lai iegūtu velosipēda vadītāja apliecību. 2017./2018. m. g. 227 skolēni veiksmīgi nokārtoja eksāmenu un ieguva velosipēda vadītāja apliecību. Par skolēnu atbildīgu un kvalitatīvu izglītošanu satiksmes drošībā un aktīvu dalību CSDD skolēnu izglītojošos projektos, ĀVS izcīnīja 2. vietu konkursā "Labākā CSDD satiksmes drošības skola 2017".

Informācija par sasniegumiem mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos tiek ievietota skolas informācijas standā, skolas mājas lapā, tiešsaistes sociālajā tīklā Facebook, un skolēni tiek apbalvoti ar īpaša parauga skolas diplomiem. Pirmo vietu ieguvējiem novada posmā un godalgoto vietu ieguvējiem valsts olimpiādes posmā un viņu skolotājiem ar direktora rīkojumu tiek izteikta pateicība. Skolas olimpiāžu uzvarētājiem tiek rīkotas izzinošas ekskursijas, piem., skatuves runas konkursa "Zvirbulis - 2018" dalībniekiem – mācību ekskursija uz Aspazijas muzeju Jūrmalā, bet 1. – 4. klašu skolas olimpiāžu uzvarētājiem - mācību ekskursija uz Dailes teātri un tā aizkulisēm. ĀVS īsteno mērķtiecīgu sadarbību ar pašvaldības, valsts un citām institūcijām, jaunatnes un nevalstiskajām organizācijām, piem., SEB banku, Junior Achievement Latvija (JA Latvija), AFS Latvija, Iespējamo Misiju, klubu "Māja" u.c., tika organizēta konferences, diskusijas un radošas nodarbības, kas nodrošināja skolēniem iespēju izzināt daudzveidīgas izglītības un tālākās karjeras iespējas. ĀVS aktīvi darbojas Nacionālajā Veselību veicinošo skolu tīklā un skolai tika piešķirts statuss "Veselību veicinoša izglītības iestāde".

Lai nodrošinātu ģimenes un skolas sadarbību skolēnu sociāli emocionālo prasmju attīstīšanā, pozitīvas uzvedības un mācību motivācijas veidošanā un sniegtu atbalstu vecākiem, ĀVS mērķtiecīgi organizējusi vairākas lekcijas – seminārus, valstī zināmu speciālistu vadībā.

| Stiprās puses  | Tālākās attīstības vajadzības   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• (Talentīgo) skolēnu motivēšana un iespēju nodrošināšana dalībai skolas rīkotajās mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, sacensībās; dalībai Pierīgas un valsts olimpiādēs, konkursos.</li> <li>• Regulārs speciālo pedagogu darbs atbalsta grupās 1. - 4. klašu skolēniem ar MG un MT.</li> <li>• Pedagoģa palīga atbalsts mācību stundās 1.- 5. klašu skolēniem.</li> <li>• Nodrošināts individuāls atbalsts pēc stundām 2. – 8. klašu skolēniem ar MG un MT. pagarinātās dienas grupas.</li> <li>• Realizēti plānotie pasākumi ESF projekta “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” mācību saturā un ārpusstundu pasākumos.</li> <li>• ESF Projekta “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” ietvaros nodrošināta skolēniem iespēja padziļināti apgūt mācību saturu un piedalīties attīstošos ārpusstundu pasākumos.</li> <li>• Izmantota ESF projekta “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” piedāvātā iespēja skolotāju profesionālajai pilnveidei.</li> <li>• Mērķtiecīga dalība Nacionālajā Veselību veicinošo skolu tīklā.</li> <li>• Veiksmīga sadarbība ar klašu audzinātājiem un pedagogiem, kas nodrošina aktīvu dalību CSDD skolēnu izglītojošos projektos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pilnveidot sistēmisko pieeju darbam ar talentīgajiem skolēniem, gatavojot viņus līdzdalībai 2. posma mācību priekšmetu olimpiādēs.</li> <li>• Turpināt ESF projekta “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” īstenošanu, piesaistot jaunus skolēnus.</li> <li>• Sniegt atbalstu pedagogiem ikdienas darbā ar skolēniem, kuriem uzvedības problēmas.</li> <li>• Turpināt organizēt izglītojošas lekcijas - nodarbības skolēnu vecākiem.</li> <li>• Piesaistīt kvalificētus pedagogus, lai sniegtu profesionālu atbalstu skolēniem ar MG un MT.</li> <li>• Pilnveidot skolas mācību priekšmetu olimpiāžu un konkursu norises plānošanu.</li> <li>• Organizēt un piedāvāt vecākiem izzinošas un izglītojošas lekcijas – seminārus.</li> <li>• Turpināt darboties Veselību veicinošo skolu tīklā nodrošinot izglītojošus pasākumus un aktivitātes skolēniem.</li> <li>• Turpināt līdzdalību CSDD konkursos, lai skolēni iegūtu kvalitatīvas zināšanas par satiksmes drošības jautājumiem.</li> </ul> |

## 5.

|                    |  |
|--------------------|--|
| <b>Skolas vide</b> | <b>Prioritāte: Skolēnu līdzatbildības palielināšana skolas fiziskās vides saglabāšanā un pilnveidošanā</b> |
|--------------------|--|

ĀVS veic mērķtiecīgu darbu, lai veicinātu skolēnu sociāli emocionālo prasmju attīstību, pozitīvas uzvedības veidošanos un līdzatbildības paaugstināšanos. ĀVS iekšējās kārtības noteikumos (turpmāk – noteikumi) ir noteikta vienota kārtība, kādā skolā tiek nodrošināta sabiedriskā kārtība, fiziskā un morālā veselība, citu personu tiesību un brīvību aizsardzība. Noteikumi regulāri tiek pārskatīti pirms jauna mācību gada uzsākšanas un nepieciešamības gadījumos tiek veiktas korekcijas – ar 2017. gada 1. septembri spēkā stājās ierobežojums attiecībā uz mobilo telefonu lietošanu, un ar 2018. gada 3. septembri – noteikumu 70. punkts, kas aizliedz skolā un tās teritorijā ienest, glabāt, lietot un izplatīt tabakas izstrādājumus, elektroniskās cigaretes vai to sastāvdaļas, dažādu zāļu maisījumus, papildināts ar vārdiem “zelējamo un šņaucamo tabaku”, jo skolēnu uztvere ir tieša un konkrēta. Tiek veikts mērķtiecīgs darbs, lai nodrošinātu noteikumu ievērošanu. Skolēni ar noteikumiem ir iepazīstināti un zina, kāda ir atbildība par noteikumu neievērošanu.

Lai sekmētu skolēnu līdzatbildību skolas vides veidošanā, ĀVS turpina organizēt 7. – 12. klašu skolēnu un pedagogu dežūras pirms mācību stundām un starpbrīžos. Ar lielu atbildības izjūtu dežuranta pienākumus veic 7. klašu skolēni un arī vidusskolas vecāko klašu skolēni.

Lai paplašinātu skolēnu zināšanas par drošu vidi un veidotu drošas uzvedības paradumus, visu klašu grupu skolēniem regulāri tiek organizētas pārrunas – nodarbības par drošību, piem., “Drošība internetā”, “Elektrodrošība”, “Mans drošais ceļš kopā ar Luksoforiņu”, kā arī interaktīvas nodarbības, kas palīdz skolēniem izprast un vadīt savas emocijas un veidot cieņpilnas attiecība sar saviem klases un skolas biedriem. Visi 2. klašu skolēni apmeklē nodibinājumu „Centrs Dardedze” un piedalās “Džimbās drošības ceļojumā”.

Ja skolēns neievēro noteikumus un rada fizisku vai emocionālu apdraudējumu savai vai citu drošībai un veselībai, kā arī bezatbildīgi izturas pret savām un citu personīgajām lietām un bojā skolas fizisko vidi, savlaicīgi tiek informēti vecāki – gan telefoniski, gan izmantojot e-klases pastu, gan personīgu tikšanos laikā. 2017./2018. mācību gadā 18 skolēniem ir izteikts rakstisks aizrādījums un 10 skolēniem rājiens, 25 gadījumos ir notikusi rakstiska informācijas apmaiņa ar skolēna vecākiem, bet 5 gadījumos skola ir informējusi Ādažu novada ārpuskolas institūcijas. ĀVS turpina veiksmīgu sadarbību ar Ādažu pašvaldības policiju – policijas darbinieki veic izskaidrojošu un profilaktisku darbu skolā, kā arī organizē reidus un regulē transporta plūsmu.

ĀVS uzskata, ka skolas videi ir būtiska loma personības veidošanās procesā. Skolas telpas un āra teritorija vienmēr ir sakopta un gaumīgi izrotāta, gatavojoties svētkiem. Skolas telpu noformēšanā aktīvi un radoši iesaistās skolēnu parlamenta pārstāvji, piem. gatavojoties Valsts svētkiem, tika pārkrāsota I stāva flīžu siena, izveidojot Lielvārdes jostas rakstus, kā arī apļa iekšējā siena, lai izceltos skolēnu izveidotais ornaments – Austras koks.

Arī vecāki iesaistās skolas vides pilnveidošanā – ĀVS Atbalsta biedrība dāvināja skolai velosipēdu statīvus, kā arī īstenoja 2 projektus – konkursa “Sabiedrība ar dvēseli” ietvaros pēc individuāla zīmējuma tika izgatavoti oriģināli paliktņi ziedu kompozīcijām vai svecēm un 2017. gada rudenī tika pabeigts astronomijas torņa remonts un virs kupola nostiprināts un pacelts valsts karogs. 2018. gada absolventi kā dāvanu skolai papildināja mūžzaļo augu stādījumus āra teritorijā.

ĀVS turpina darbību ekoskolu programmā un popularizē “zaļo dzīves veidu” un māca saudzīgu attieksmi pret dabu un resursiem. Par veiksmīgu darbību programmā 2017. gada septembrī ĀVS tika pasniegts Latvijas Ekoskolu Zaļais karogs, kas svinīgi pacelts pie skolas. 2017./2018.m.g. ĀVS turpināja vākt makulatūru un izlietotās baterijas, un konkursā “Tīrai Latvijai” skola izcīnīja 1.vietu valstī makulatūras vākšanā.

ĀVS rūpējas par skolas tēlu sabiedrībā, veicina piederību savai skolai, novadam, valstij, kā arī stiprina eiropisko identitāti. 2017./2018.m.g. ĀVS turpina īstenot vairākus Erasmus+ projektus, un skolēni ļoti pozitīvi novērtē iespēju piedalīties dažādos starptautiskos projektos un augstu vērtē skolas piedāvātās iespējas paplašināt savu izglītības pieredzi un apgūt reālās dzīves prasmes.

ĀVS aktīvi turpina darboties Eiropas klubs “Mazie Eiropieši”, kluba biedri skolā organizē vērienīgus pasākumus: tradicionālās Eiropas dienas, Lāčplēša skrējienus, aktivizē jauniešus Eiropas eksāmenam, piedalās akcijā “Atpakaļ uz skolu” u. tml. Piedaloties Eiropas Savienības (ES) projektā EUROSCOLA, tika izcīnīta iespēja apmeklēt Eiropas Parlamentu (EP) Strasbūrā, iejusties Eiropas Parlamenta deputāta ādā un piedalīties diskusijās, pārstāvēt Latviju un savu skolu.

ĀVS tīmekļa vietnē (mājas lapā), tiešsaistes sociālā tīkla Facebook tīmekļa vietnē, tiešsaistes attēlu dalīšanās vietnē Flickr un informācijas stendos tiek atspoguļots skolas ikdienas darbs, skolēnu sasniegumi un līdzdalība dažādos projektos.

| Stiprās puses                              | Tālākās attīstības vajadzības                |
|--|--|
| • Izveidota un katru gadu tiek papildināta | • Padziļināt pedagogu izpratni par vienotiem |

- skolas absolventu un skolotāju fotogalerija.
- Starptautisko projektu pieredze.
- Skolēnu parlamenta un Eiropas kluba darbība vērienīgu pasākumu īstenošanā skolā.
- ĀVS iekšējās kārtības noteikumu regulāra pārskatīšana un pilnveidošana.
- Ādažu vidusskolas padomes līdzdarbība ĀVS iekšējās kārtības noteikumu pilnveidē.
- Skolas tēla atpazīstamības nodrošināšana un skolas darbības aktivitāšu atspoguļošana, izmantojot sociālo tīklu iespējas.

un sistemātiskiem skolēnu uzvedības problēmu risinājumiem skolā un veicināt to īstenošanu praksē.

- Piesaistīt jaunus līderus Eiropas klubam, lai nodrošinātu tradīciju pēctecību.
- Turpināt darbu, lai panāktu, ka visi skolas pedagogi un darbinieki ievēro iekšējās kārtības noteikumus un izvirza vienotas prasības skolēniem.
- Palielināt skolēnu līdzatbildību noteikumu ievērošanā un pārkāpumu novēršanā.
- Informēt un izglītēt pedagogus par programmu “Atbalsts pozitīvai uzvedībai”.

## 6.

| Resursi | Prioritāte: Personāla profesionālo kompetenču pilnveide |
|---------|---|
|---------|---|

ĀVS motivē pedagogus augstāku personīgo mērķu izvirzīšanai, tādejādi paaugstinot personāla profesionālas kompetences un pašapziņu. 2017./2018.m.g. tika izstrādāti skolas iekšējie noteikumi “Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas kārtība,” pieteicās 6 pedagogi, un viņu profesionālās darbības vērtēšanas process tika veiksmīgi īstenots – 1 pedagogam tika apstiprināta 1. pedagogu profesionālās darbības kvalitātes pakāpe, 2 pedagogiem – 2. pakāpe un 3 pedagogiem – 3. kvalitātes pakāpe.

Mācību gada noslēgumā skolotāji veic sava darba pašvērtējumu – savas darba kvalitātes un mācību procesa izvērtējumu. Ikgadējā pašvērtējumu pamatformā tika veikti pilnveidojumi, lai pedagogs varētu dokumentēt savus veiksmes stāstus un konkretizēt tālākās attīstības vajadzības.

Vairāku pedagogu izvirzītie uzdevumi nākamajam mācību gadam (jēgpilnie sasniedzamie rezultāti) liecināja, ka turpmāk lielāka uzmanība jāpievērš skolēnu lasīt- un rakstītprasmei, informācijas ieguvei, kā arī jāpilnveido prasme patstāvīgi mācīties (pašvadība) un sadarboties.

Skolotāju pašvērtējumi sniedza informāciju par to, ka vairāki pedagogi izstrādājuši dažāda veida mācību metodiskos materiālus, lai veiksmīgi organizētu darbu individuāli un grupās, īstenojot ESF projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” izvirzītos uzdevumus. ĀVS atbalsta personāla speciālisti sagatavojuši un novadījuši vairākas izglītojošas nodarbības skolēniem par IT lietošanas drošību.

Lai mācību process būtu kvalitatīvs, pedagogiem ir nepieciešamas IT prasmes, jo arvien vairāk tiek izmantoti IT resursi, un skola abonē digitālo mācību materiālu platformas *soma.lv* un *uzdevumi.lv*. Savukārt pašvērtējumos pedagogi atzīst, ka nepieciešams regulāri pilnveidot IT prasmes, kas norāda par līdzatbildību savā profesionālajā pilnveidē.

Vairāki pedagogi labprāt iesaistās dažādos vietējos un starptautiskajos projektos, ir izstrādājuši un iesnieguši publicēšanai mācību materiālus piem. E. Jākobsons “Izglītības materiāls velosipēda vadītājam”, kā arī vadījuši tālārizglītības kursus citu skolu pedagogiem, piem. A. Akseņenko ārstnieciskajā vingrošanā un R. Pauls par iPad lietotnes izmantošanu mācību stundās.

Katru mācību gadu palielinās to pedagogu skaits, kas iesaistās dažādos starptautiskajos projektos un apgūst pieredzi un kompetences, kas nepieciešamas diferencētam darbam ar skolēniem, kuriem ir atšķirīgas sociālās saskarsmes iemaņas un atšķirīga kultūrpieredze. Šajā mācību gadā tika uzsākts Erasmus+ projekts “Local treasures - let's share the best of them!” (Vietējie dārgumi - dalīsimies ar labāko), kurā iesaistās skolēni un pedagogi no Polijas, Turcijas, Portugāles, Grieķijas, Rumānijas un turpināti trīs Erasmus+ projekti. 2017./2018.m.g. ĀVS skolēni un

pedagogi mācību vizītēs viesojās Bulgārijā, Vācijā, Turcijā, Austrijā, Rumānijā, Polijā un Portugālē. Visi projektos iesaistītie pedagogi novērtē iegūto pieredzi un atzīst, ka tas ir būtisks ieguldījums viņu profesionālajā pilnveidē.

Savukārt skolēnu apmaiņas projekti ir izaicinājums gan skolēniem, gan pedagogiem. 2017./2018.m.g. ĀVS tika integrēti skolēni no Itālijas un Čīles (12. klase) un Taizemes (11. klase). Savukārt 11. klases skolniece II semestri turpināja izglītību ASV.

ĀVS regulāri tiek organizētas skolotāju aptaujas. ESF projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” ietvaros tiek aizpildīta EDURIO anketa “Skola2030. Organizācijas kultūra skolā”, kas ļauj iegūt un salīdzināt informāciju par skolas darbības nozīmīgiem aspektiem.

Skolēni, pedagogi un vecāki ir piedalījušies arī Skolas klimata aptaujā, kas sniedz precīzētu informāciju par skolas fizisko, emocionālo un mācību vidi. Vidējais skolas klimata rādītājs skolēnu un vecāku vērtējumā ir 76%, bet skolas personāla skatījumā ir 86%. Skolas personāls augsti novērtē skolas vidi 91% (skolēni 68,5%), personāla saliedētību 90%, struktūru, kas veicina mācīšanos 90,5%. Drošību skolā skolas personāls vērtē 89%, savukārt skolēni to vērtē 73% apjomā. Skolēnu anketas liecina, ka skolā ir atsaucīga un draudzīga vide, saprotoši un pozitīvi pedagogi.

| Stiprās puses   | Tālākās attīstības vajadzības   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogiem ir pieredze iesaistīties dažādos vietējos un starptautiskos projektos.</li> <li>• Pedagogi izmanto IT resursus, t.sk. digitālās mācību materiālu platformas, piem. soma.lv, uzdevumi.lv u.tml.</li> <li>• Ir izstrādāta un ieviesta ĀVS atbalsta personāla komisijas darbības shēma. Izstrādāti diferencēti darba plāni logopēdiem, psihologiem, sociālajiem un speciālajiem pedagogiem, kas sekmē darbu ar skolēniem kuriem ir īpašas vajadzības (MG un MT, uzvedības problēmas u.tml.).</li> <li>• Skola nodrošina labās prakses pārnesi, organizējot meistarklases un interaktīvas nodarbības.</li> <li>• Skola regulāri organizē pedagogu formālās un neformālās profesionālās pilnveides pasākumus.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nodrošināt, ka visi pedagogi organizē darbu stundā saskaņā ar vienotām prasībām skolā.</li> <li>• Rosināt pedagogus aktīvāk pieteikties profesionālās darbības kvalitātes izvērtēšanai.</li> <li>• Organizēt projektu noslēguma pasākumus, tādejādi informējot skolēnus, skolotājus, vecākus par projektā iegūto pieredzi un tālākās attīstības vajadzībām.</li> <li>• Pilnveidot pedagogu pašvērtējuma kritērijus, lai veicinātu pedagoga profesionālo pilnveidi.</li> <li>• Pilnveidot pedagogu IT prasmes.</li> </ul> |

## 7.

|  |  |
|--|--|
| <b>Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana</b> | <b>Prioritāte: Skolas Attīstības plāna īstenošanas izvērtēšana</b> |
|--|--|

Lai īstenotu ĀVS Attīstības plānu 2015. – 2018. gadam, katra mācību gada sākumā tiek apstiprināts skolas darba plāns, kas aptver visas skolas darbības jomas un atbilst skolas darbības prioritārajiem virzieniem. Mācību gada noslēgumā tiek veikta skolas darbības izvērtēšana un noteiktas tālākās attīstības vajadzības.

Par skolas darbību regulāri tiek informētas visas ieinteresētās puses – Ādažu novada dome, ĀVS padome un ĀVS pedagoģiskā padome. Skolas darbība un skolēnu sasniegumi tiek atspoguļoti

skolas mājas lapā un sociālajos tīklos *Facebook*, *Flickr* un *Twitter*.

Skola apkopo, analizē un uzkrāj informāciju un datus, lai izstrādātu Attīstības plānu nākamajam laika periodam. Attīstības plānā ir veiktas nepieciešamās korekcijas, un tas ir papildināts ar izrakstu no Ādažu novada attīstības programmas 2016.- 2022. gadam rīcības plāna sadaļu "Pieejama un kvalitatīva izglītība".

| Stiprās puses   | Tālākās attīstības vajadzības   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Skolas darbība saskaņā ar Attīstības plānā apstiprinātajiem prioritārajiem darbības virzieniem.</li><li>• Regulā informācijas un datu uzkrāšana un apkopošana ĀVS Attīstības plāna izvērtēšanai, nākamā perioda plānošanai.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Plašāk izmantot mūsdienu tehnoloģiju iespējas (mājas lapa, <i>Facebook</i>, <i>Twitter</i> u. tml.), lai dokumentētu un informētu par skolas darbību, attīstību un sasniegumiem.</li><li>• Turpināt apkopot un analizēt informāciju par skolas darbību un apzināt skolas tālākās attīstības vajadzības.</li></ul> |